

Maternelle
Élémentaire
Collège



Pays du Mont-Blanc
communauté de communes

ccpmb.fr

CATALOGUE DES ANIMATIONS **SCOLAIRES**

**Éducation
à l'environnement
et au patrimoine**

**Année scolaire
2025-2026**



SOMMAIRE

Quelle animation pour ma classe ?.....p. 4-5

Choisissez les thèmes des animations auxquelles vous voulez faire participer votre classe en fonction de vos besoins et votre projet pédagogique.

Projets pédagogiques.....p. 6-11

Découvrez le contenu des projets pédagogiques thème par thème ainsi que le temps à y consacrer.

Cycles d'animations.....p. 12-25

Découvrez le contenu des cycles d'animation et le déroulement des séances.

Professeurs de collège : vos animations.....p.15,17 et 25

Contacts et inscriptions.....p. 26-29

Attention, les délais sont serrés pour faire vos demandes ! Tous les contacts utiles sont sur cette page, n'hésitez pas à poser vos questions à notre équipe.

Nos animateurs.....p. 30-31

La CCPMB est forte d'une équipe permanente de cinq animateurs. Ils bénéficient du renfort de quatre animateurs prestataires, issus du Centre de la Nature Montagnarde.

Légende



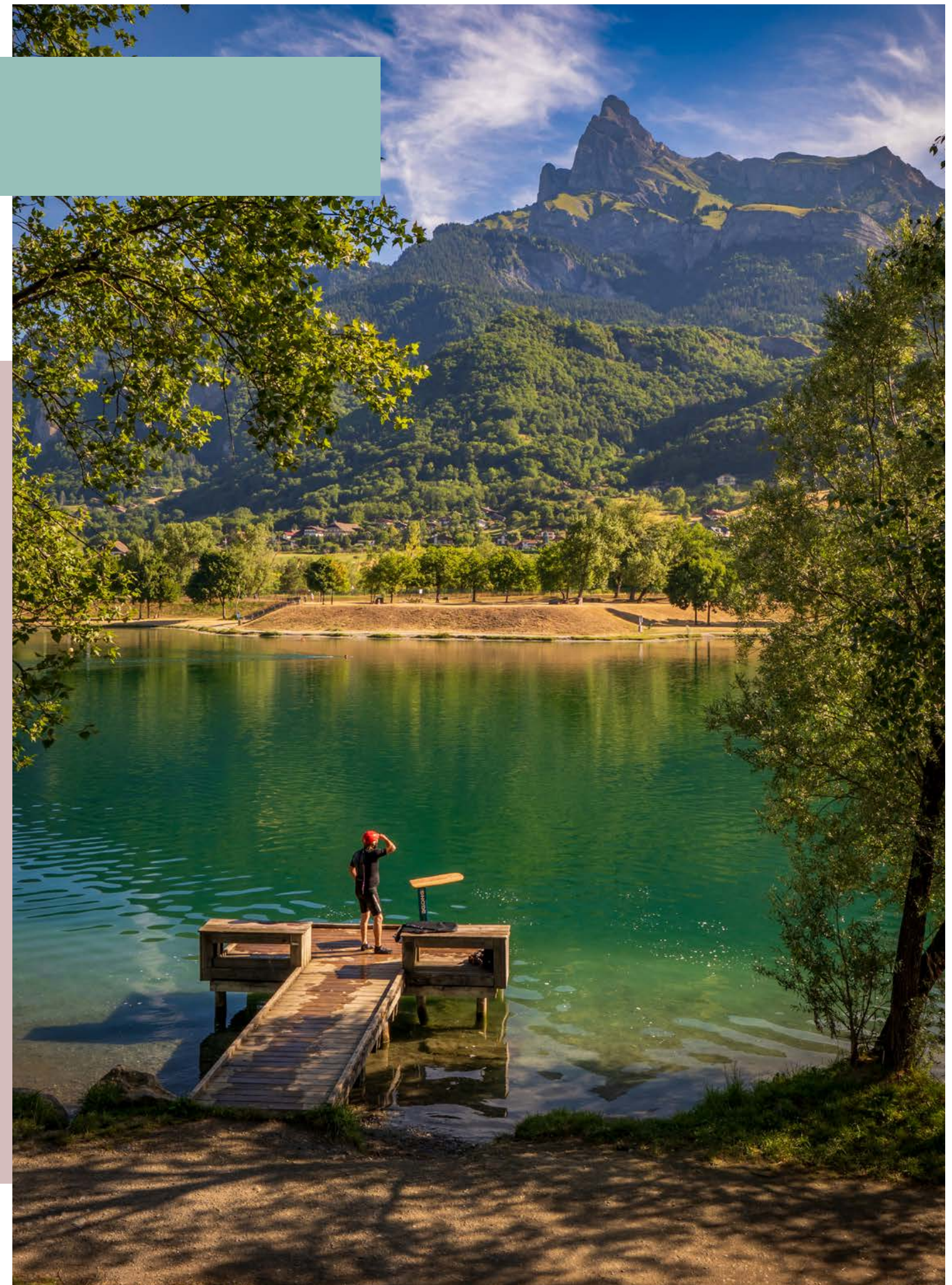
Un transport est nécessaire. C'est à l'établissement scolaire de l'organiser et de le financer.



Cette sortie est une randonnée qui nécessite un encadrement renforcé (parent agréés randonnée, AMM ou guide de haute montagne) dont l'école à la charge.



Cette sortie nécessite des parents accompagnants.





“QUELLE ANIMATION POUR MA CLASSE ?”

Je cherche un cycle d'animations court

Animations “clé en main” de 1 à 4 demi-journées selon le thème et le niveau des élèves. Séances en classe ou sur le terrain, préparées et conduites par l'équipe d'animateurs de la Communauté de Communes ou par les animateurs du Centre de la Nature Montagnarde.

Je cherche un projet pédagogique sur l'année



Thématiques

Projet pédagogique co-construit avec les enseignants en amont des séances, animations sur plus de 4 demi-journées réparties sur l'année scolaire. Ces animations nécessitent un engagement de l'enseignant. Lors de votre demande d'inscription, vos motivations vous seront demandées.

- Patrimoine.....p. 7
- Environnement.....p. 8-9
- Agro-pastoralisme.....p. 10-11

Thématiques

- Patrimoine.....p. 13
- Air et qualité de l'air.....p. 14-15
- Climat.....p. 16-17
- Eau et usages de l'eau.....p. 18-19
- Faune.....p. 20-21
- Forêt : milieu et gestion.....p. 22-23
- Milieu naturel et impact humain.....p. 24-25

projets pédagogiques sur l'année



PATRIMOINE

Ma ville/mon village et moi

Classes tous niveaux



Le service éducatif Pays d'art et d'histoire vous propose de mener un projet créé en co-construction avec l'enseignant(e) sur le thème suivant « Ma ville/Mon village et moi ». Il permettra aux élèves de connaître davantage leur environnement proche car on le sait tous : « Quand on passe tous les jours au même endroit, on finit par ne plus voir ! ». Ils pourront découvrir/redécouvrir de façon ludique et connaître ainsi les patrimoines historique, architectural, urbain et paysager.

Objectifs pédagogiques

- Initier et sensibiliser les élèves au patrimoine et à l'architecture
- Transmettre des repères historiques pour comprendre l'histoire de la ville et son évolution à travers les siècles
- Favoriser l'appropriation par les élèves de leur cadre de vie et développer leur curiosité à son égard
- Se repérer dans sa ville/son village
- Privilégier une approche expérimentale par les sens
- Former le regard et stimuler la créativité

Idées de séances

- Chasse aux trésors / Rallye : les enfants observent et dessinent la ville et recherchent des indices pour remplir un livret de jeux et un plan
- Visite contée sur un personnage marquant de l'histoire de leur ville/village
- Maquette pour expérimenter différents principes de construction
- Lecture de paysage

Durée du projet
8 demi-journées maximum
1 journée d'événement de mise en commun
3 classes sélectionnées pour 2025-2026

Les sorties apportent un vrai plus. Les enfants créent des souvenirs dans des contextes différents de ceux de l'école. La notion de patrimoine est complexe à cet âge, c'est l'occasion de travailler autrement.

Lucile VALENTIN, directrice de l'école de Chedde-Centre à Passy

ENVIRONNEMENT

du CE2 au CM2

Môm'en nature : à la découverte des réserves naturelles

Chaque année, six classes de Haute-Savoie découvrent les réserves naturelles du département à travers une thématique commune choisie par l'enseignant. Cinq interventions sont proposées, à l'école et sur le terrain, pour permettre à chacune des classes d'approfondir un sous-thème différent. En fin d'année scolaire, toutes les classes se réunissent pour une journée rallye-nature où les élèves présentent leur travail aux autres écoles.

Porté par le CEN74-ASTERS, le programme Môm'en Nature est proposé chaque année à deux classes du Pays du Mont-Blanc. La CCPMB prend à sa charge les interventions des animateurs et le transport en car vers le lieu choisi pour accueillir le rallye-nature.

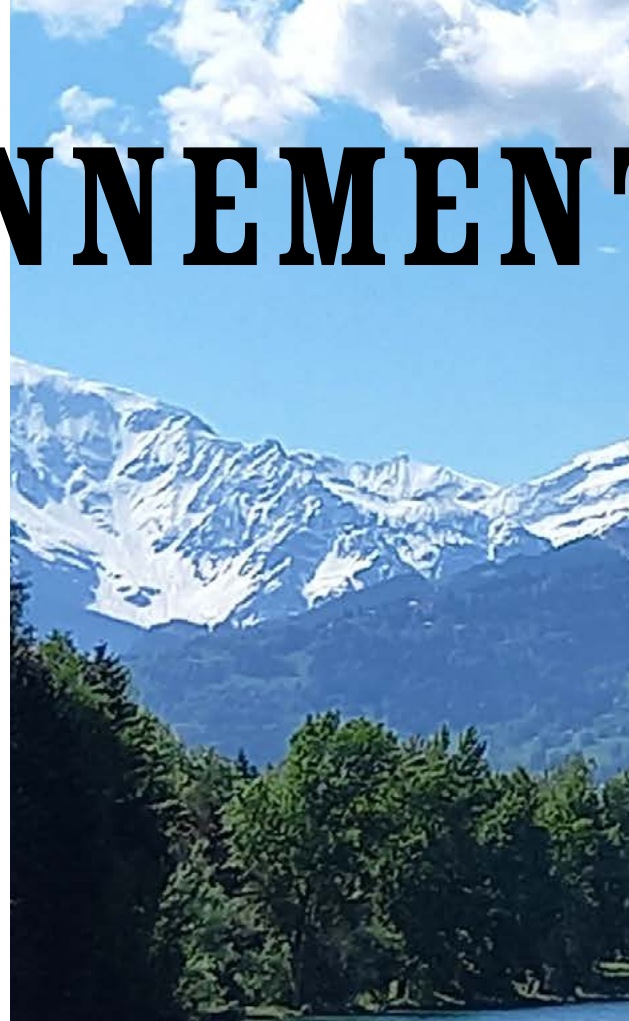
Les classes sélectionnées s'engagent à financer un bus permettant d'aller soit à la réserve des Contamines-Montjoie soit à celle de Passy.



Durée du projet :
5 demi-journées et une journée de rallye
2 classes sélectionnées pour 2025-2026

Thèmes des années précédentes

- 2022 : Pas vu, pas pris
- 2023 : C'était mieux avant (ou pas)
- 2024 : Les super-pouvoirs des animaux
- 2025 : Moi, moche mais pas méchant



Favoriser le contact avec la nature, et stimuler leur créativité a amélioré l'engagement des élèves. Ce projet a contribué à rendre l'apprentissage plus vivant et concret.

Isabelle CARIOT, enseignante maternelle à l'école de Chef-Lieu à Passy.
Projet école du dehors

Maternelles 1 classe - 1 projet :
accompagnement vers
l'école du dehors

L'opération « 1 classe - 1 projet » évolue. Désormais un accompagnement vers l'école du dehors est développé en partenariat avec l'association Idé'Ô. Ce projet en 3 séances permettra à chaque enseignant de prendre progressivement les rênes d'une séance « école du dehors ». Le développement des compétences psychosociales sera également le cœur de ces séances en extérieur. Des temps d'information entre enseignants et de mise en commun seront également proposés pour permettre une mise en réseau des enseignants accompagnés.

Idées de séances

- Travail sur les formes : recherche dans la nature
- Imager ses émotions grâce aux éléments naturels
- S'inspirer des comportements des animaux pour vivre ensemble
- Compter dans la nature

Objectifs pédagogiques

- Se familiariser avec son environnement proche
- Stimuler la concentration et la créativité
- Développer une autonomie dans l'espace et dans les apprentissages
- Apprendre par différents canaux sensoriels
- Développer les compétences psychosociales

Durée du projet
3 demi-journées de sortie et 2 réunions
5 classes sélectionnées pour 2025-2026

1 classe - 1 projet : thématique libre

du CP au CM2

Bénéficiez d'interventions tout au long de l'année pour approfondir une thématique choisie. Ceci demande du temps de co-construction entre l'animateur référent et l'enseignant afin de répondre au mieux aux attentes pédagogiques. C'est également l'occasion de créer du lien entre les élèves et l'animateur. L'événement final de mise en commun, qui est un réel temps de création et de valorisation, permet des échanges entre les classes !

Objectifs pédagogiques

- Comprendre une thématique dans son ensemble
- Se questionner sur son environnement proche
- Valoriser son travail auprès d'autres élèves

Idées de thèmes

- L'énergie et la transition énergétique
- L'eau dans notre quotidien
- Le lien entre santé humaine et santé environnementale
- Autre... À vous d'imaginer !

Durée du projet
8 demi-journées et une journée
d'évènement de mise en commun

3 classes sélectionnées pour 2025-2026

AGRO pastoralisme



1 classe - 1 projet Les alpages : entre patrimoine et environnement

du CM1 au CM2



Dans le cadre de 2026 - l'année internationale du pastoralisme et des pâturages, les services éducatifs environnement et patrimoine de la CCPMB vous proposent un projet inédit. Grâce à une nouvelle approche pluridisciplinaire, une alternance d'interventions patrimoine et environnement est mise en place pour les classes. De quoi devenir de vrais spécialistes des alpages de notre territoire.

Idées de séances

- Découverte du parcours du lait : de l'alpage à la fromagerie aujourd'hui et autrefois
- L'histoire de l'agropastoralisme au Pays du Mont Blanc
- Intérêts environnementaux des alpages
- Évolution des paysages et des alpages dans le temps
- Découverte des animaux en alpage

Durée du projet
8 demi-journées et une journée
d'événement de mise en commun

2 classes sélectionnées pour 2025-2026

Objectifs pédagogiques

- Connaître l'histoire de l'agropastoralisme sur notre territoire
- Valoriser le patrimoine naturel et humain
- Susciter la curiosité et éduquer le regard sur ce qui nous entoure
- Comprendre les enjeux et les défis actuels des alpages
- Identifier les espèces emblématiques de nos alpages

Un berger dans mon école

Classes tous niveaux

Avec « Un berger dans mon école », faites découvrir à vos élèves les métiers de l'agriculture de montagne grâce à des interventions en classe et sur le terrain par divers professionnels des alpages.

Projet mis en œuvre et coordonné par la Société d'Économie Alpestre de la Haute-Savoie.

Objectifs pédagogiques

- Rencontre d'un alpagiste / berger en classe
- Atelier sur la découverte et fabrication des fromages
- Atelier culturel sons et musiques de l'alpe
- Rencontre avec un alpagiste / berger à la ferme pour les maternelles ou en alpage pour les élémentaires (prise en charge du transport sur site dans le cadre du projet)
- Fourniture d'outils pédagogiques spécialement adaptés pour maternelles et élémentaires

Durée du projet
3 demi-journées en
classe et une visite
d'une ferme
ou d'un alpage

10 classes sélectionnées pour 2025-2026
sur les territoires du Pays du Mont-Blanc et de la Vallée
de Chamonix

Attention ! procédure d'inscription différente cf. p.28





cycles d'animations courts



PATRIMOINE

Classes tous niveaux



L'habitat traditionnel

L'habitat traditionnel du Pays du Mont-Blanc, bien que très différent d'une vallée à l'autre, présente de nombreux points communs. Il constitue aujourd'hui un élément du patrimoine local qui témoigne du mode de vie des familles montagnardes d'autrefois. Partez à la découverte des fermes d'autrefois, de leur construction à leur organisation.

Pour l'année scolaire 2025-2026, notre objectif est de tester cette animation dans une classe de chaque cycle avant de la proposer à toutes les écoles. Les retours des enseignants nous seront indispensables pour valider nos outils pédagogiques.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'organisation d'un espace
- Se repérer et se représenter dans l'espace et le temps
- Comparer des modes de vie en fonction des époques/des générations
- Découvrir le vocabulaire lié à la thématique de l'habitat traditionnel

Séance 1 : Découverte de la thématique

Demi-journée – en classe

Séances ultérieures : à animer en fonction du programme de l'enseignant

Un « livret enseignant » vous sera fourni et vous guidera dans l'animation de vos séances en fonction du niveau de la classe (cycle 1, cycle 2 ou cycle 3).

Durée du projet
 Lancement du projet en janvier 2026
 Réunion d'information en début d'année scolaire
 3 classes sélectionnées pour 2025-2026 (1 par cycle)

AIR et qualité DE L'AIR

La qualité de l'air du CE2 au CM2

L'air est une matière invisible indispensable à notre vie et pourtant le connaissons-nous bien ? Quelles sont ses propriétés et sa composition ? Pourquoi la qualité de l'air se dégrade-t-elle notamment en hiver ? Ce cycle d'interventions permet de découvrir d'une part l'air en tant que matière, d'autre part les phénomènes climatiques et humains qui touchent notre territoire. Une séance débat est également au programme.

Séance 1 : L'air et ses propriétés

Demi-journée – en classe

Séance 2 : La spécificité de notre territoire

Demi-journée – en classe

Objectifs pédagogiques

- Découvrir et comprendre les propriétés de l'air et sa composition
- Utiliser une démarche d'investigation pour répondre à une hypothèse
- Comprendre les phénomènes météorologiques tels que l'inversion thermique

L'air au Pays du Mont-Blanc

Collège

L'air est une matière invisible indispensable à notre vie et pourtant le connaissons-nous bien ? Quelles sont ses propriétés et sa composition ? Pourquoi la qualité de l'air se dégrade-t-elle en hiver, mais aussi en été ? Ce cycle d'animations permet aux élèves de découvrir l'air en tant que matière puis les phénomènes climatiques et humains qui touchent notre territoire.

Objectifs pédagogiques

- Définir l'air en tant que matière chimique
- Comprendre la relation entre les activités humaines et la pollution
- Appréhender le phénomène d'inversion thermique
- Prendre connaissance du PPA (Plan de Protection de l'Atmosphère)
- Débattre et défendre des arguments

Séance 1 : La pollution, Résako ?

2h (modulable) – En classe

Séance 2 : Place au débat !

2h (modulable) – En classe

du CP au CE1

L'air et moi

Partons à la découverte de l'air, de la respiration et des polluants de l'hiver. L'objectif étant de faire comprendre aux enfants par diverses activités ludiques pourquoi la pollution a un impact sur leur corps. Quelles sont les pratiques à adopter et les pistes pour améliorer la qualité de l'air sur notre territoire ? Expériences et jeux seront les supports privilégiés de cette animation !

Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'air en tant que matière
- Connaître les sources de pollution
- Comprendre l'impact de la pollution sur le corps humain
- Expérimenter en groupes autonomes

Séance 1 : L'air et ses propriétés

Demi-journée – en classe

Séance 2 : En hiver, que se passe-t-il ?

Demi-journée – en classe

C'est quoi l'air ?

Maternelles

L'air, pourtant indispensable à la vie, est une matière peu connue des enfants. Ce cycle d'animations leur permet de découvrir les propriétés de l'air et son rôle dans la vie. « Ludique » et « manipulations » sont les maîtres mots de cette animation !

Objectifs pédagogiques

- Apprivoiser l'air comme une matière
- Appréhender la relation entre l'air et les êtres vivants
- Comprendre en quoi l'air est indispensable

Séance 1 : L'air et ses propriétés

Demi-journée – en classe

Séance 2 : L'air dans notre quotidien

Demi-journée – en classe



CLIMAT

+2°C, et alors ?

On entend souvent cette phrase « 2 degrés de plus ? Ça va, ce n'est pas beaucoup ». Lors des différentes séances, nous découvrirons les mécanismes du changement climatique, ce qui se cache derrière ce chiffre, les enjeux et notre pouvoir d'action à différentes échelles.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les origines du changement climatique et ses conséquences
- Différencier la météo et le climat
- Comprendre les enjeux d'atténuation et d'adaptation
- Réfléchir aux actions collectives et individuelles possibles

Collèges - 2 formules possibles

Formule 1 : 3 séances de 2/3 heures en classe puis sortie au glacier des Bossons.

ou

Formule 2 : 3 séances d'une heure en classe sans sortie au glacier des Bossons

Séance 1 : Qu'est-ce que le changement climatique ?

Formule 1 : Demi-journée en classe ; formule 2 : 1h en classe

Séance 2 : Et moi dans tout ça ?

Formule 1 : Demi-journée en classe ; formule 2 : 1h en classe

Séance 3 - Le visible et l'invisible

Formule 1 : Sortie au glacier des Bossons ; formule 2 : 1h en classe



du CE2 au CM2 Les glaciers du Mont-Blanc

Les glaciers sont, à juste titre, érigés en symboles du changement climatique. Les conditions même de leur existence sont directement liées au climat, et ils en répercutent les évolutions. Mais c'est bien plus : les glaciers participent au cycle de l'eau, qu'ils régulent, en tant que stock d'eau solide. Et si on les considérait aussi comme un patrimoine en danger ? Profitons de la chance que nous avons de pouvoir partir facilement à leur rencontre.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le fonctionnement d'un glacier
- Comprendre la place des glaciers dans le cycle de l'eau
- Appréhender l'eau comme une ressource
- Comprendre le paysage glaciaire, témoin du climat

Séance 1 : Comprendre les glaciers

Demi-journée – en classe

Séance 2 : Près du glacier : rencontre avec un géant

Journée – Au glacier des Bossons (Chamonix)



Le changement climatique et moi

du CM1 au CM2

Dans un contexte fortement marqué par le changement climatique, il est important de s'emparer de ce sujet d'actualité. Des expériences et des jeux viendront alimenter les réflexions des élèves afin de leur donner les clefs de compréhension d'une réalité parfois complexe.

Objectifs pédagogiques

- Définir la notion de changement climatique
- Comprendre ses origines
- Connaître les conséquences à l'échelle globale et locale
- Réfléchir aux actions possibles afin de réduire notre impact individuel

Séance 1 : Appréhender un sujet complexe

Demi-journée – en classe

Séance 2 : Le changement autour de nous

Demi-journée – en classe

Séance 3 - Et moi, dans tout ça ?

Demi-journée – en classe

Une montagne d'énergies

du CM1 au CM2

Sur Terre, les sources d'énergie sont multiples. Qu'elles soient renouvelables ou fossiles, elles sont indispensables au fonctionnement de notre société. Bien qu'omniprésentes, connaissons-nous exactement leurs origines ? Découvrons les sources d'énergies et comment optimiser notre consommation.

Objectifs pédagogiques

- Définir ce qu'est l'énergie (production, acheminement, utilisation)
- Connaître les différentes sources, la différence entre énergies renouvelables et fossiles
- Déterminer les avantages et inconvénients des différentes énergies
- Réfléchir sur notre consommation énergétique dans notre vie quotidienne

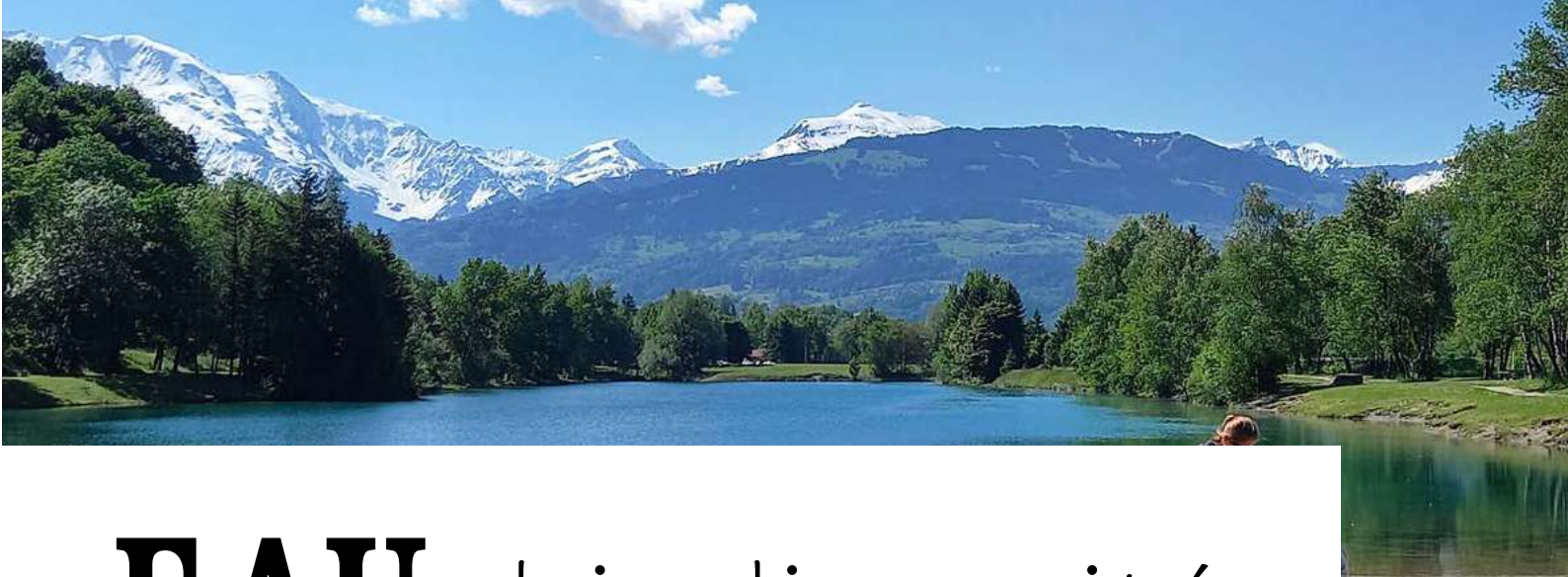
Séance 1 : L'énergie, késako ?

Demi-journée – en classe

Séance 2 : Économise ton énergie !

Demi-journée – en classe





EAU, biodiversité et USAGES

L'eau, source de vie

du CP au CE2

Mon environnement, l'eau

Maternelles

L'eau à l'honneur ! Une journée complète pour découvrir l'eau et se familiariser avec ses propriétés et son cycle. Jeux et manipulations sont les indispensables de cette journée. Pour finir nous partirons à la pêche aux petites bêtes.

Objectifs pédagogiques

- Connaître les propriétés de l'eau
- Mimer le cycle de l'eau
- Comparer différents milieux de vie
- Différencier les petites bêtes de l'eau

Séance 1 : L'eau, késako ?

Demi-journée – Lac des Ilettes

Séance 2 : La vie dans l'eau

Demi-journée – Lac des Ilettes



Quoi de mieux pour découvrir une rivière que de déambuler sur ses berges, de l'observer, elle et le cortège de grands arbres qui s'y abreuvent ? Bien sûr, l'observation ne suffit pas, il est temps d'aller à la rencontre du milieu aquatique et de ses habitants.

Objectifs pédagogiques

- (Re)Découvrir le cycle de l'eau
- Connaître les différents milieux aquatiques, leurs rôles et leurs connexions
- Découvrir les espèces animales de ces milieux
- Comprendre les rôles de ces écosystèmes
- Mettre en œuvre un protocole scientifique pour comprendre les propriétés physiques et le rôle des lacs dans les écosystèmes

Séance 1 : Dans la peau des scientifiques

Demi-journée - Lac des Ilettes

Séance 2 : À la pêche !

Demi-journée - Lac des Ilettes



Les usages de l'eau

CM1 - CM2

L'eau est présente partout autour de nous, particulièrement en montagne. D'où vient notre eau de consommation ? Nous mènerons l'enquête sur les différents usages que nous avons de l'eau et les conséquences de nos pratiques sur sa qualité. Nous tenterons aussi de résoudre un casse-tête : comment faire pour nettoyer l'eau avant de la restituer à la nature ? Selon les communes, animation en lien avec les services communaux.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les cycles de l'eau (naturel, potabilité, consommation/épuration)
- Faire prendre conscience de la richesse et de la rareté qu'est l'eau potable
- Comprendre la notion de pollution et de dépollution

Séance 1 : D'où vient l'eau ?

Demi-journée – en classe

Séance 2 : Rendre l'eau à la nature, place aux expériences !

Demi-journée – en classe

Séance 3 : Le parcours de l'eau

Journée – en extérieur



La faune et l'hiver

Maternelles

L'hiver est rigoureux en montagne, les conditions de survie sont difficiles pour les êtres vivants. Leurs besoins essentiels peinent à être satisfaits : la nourriture manque, la neige gêne les déplacements... Découvrons les stratégies de survie et d'adaptation que les animaux ont développées afin de s'adapter à ce milieu extrême.

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances sur la vie animale
- Comprendre les besoins de la faune en hiver
- Comprendre l'adaptation du vivant au milieu montagnard hivernal

Séance 1 : Les animaux, parlons-en !

Demi-journée – en classe

Séance 2 : Dans la peau des animaux !

Demi-journée – en milieu naturel hivernal



Petites boules de plumes

Maternelles

Levons la tête, cherchons dans nos jardins et écoutons... Discrets mais mélodieux, les oiseaux ont tant de choses à nous montrer. Grâce à différents jeux, apprenons à reconnaître et comprendre ces petites boules de plumes colorées qui peuplent nos jardins et montagnes.

Objectifs pédagogiques

- Apprendre à observer
- Développer la motricité
- Découvrir le monde des oiseaux
- Travailler l'imaginaire et la créativité

Séance 1 : Qui est p'tit piaf ?

Demi-journée - Extérieur à l'automne

Séance 2 : Mon oiseau en hiver

Demi-journée – En classe à l'automne

Prévoir l'achat des éléments nécessaires à la fabrication de boules de graisse.

Séance 3 : Le réveil des oiseaux

Demi-journée – Extérieur au printemps

FAUNE

Le monde indispensable des petites bêtes

du CP au CE2

Sous nos yeux, sous nos pieds, au-dessus de nos têtes se trouve un univers étrange. Des millions d'insectes, d'invertébrés de tailles, de formes et de couleurs différentes, grimpent, se fauflent, creusent, volent. Une biodiversité indispensable à l'équilibre de notre monde. Apprenons à les connaître pour les regarder d'un autre œil !

Objectifs pédagogiques

- Découvrir la notion de biodiversité
- Comprendre le rôle et la place de chaque être vivant dans l'écosystème
- Savoir utiliser une clef de détermination simplifiée
- Comprendre la notion de cycle dans le vivant

Séance 1 : Insectes, qui êtes-vous ?

Demi-journée – en classe

Séance 2 : À la recherche du monde micro

Demi-journée – en extérieur

Les rapaces de nos montagnes

du CE2 au CM2

De l'Aigle au Gypaète barbu, partons à la découverte de ces rapaces que l'on ne voit souvent que furtivement. Prenons le temps d'apprendre à les reconnaître : l'envergure, la couleur, le régime alimentaire et le mode de vie vont permettre de nous plonger dans leur monde mystérieux. À nos chaussures pour les observer dans leur milieu !

Objectifs pédagogiques

- Découvrir la classification du vivant
- Acquérir des connaissances sur les adaptations des rapaces à leur milieu
- Apprendre à observer et identifier différentes espèces

Séance 1 : Rapace, un drôle d'oiseau !

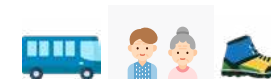
Demi-journée - en classe

Séance 2 : Silhouettes et Gypaètes

Demi-journée - en classe

Séance 3 - Observations

Journée – Sortie découverte en milieu naturel ouvert



Selon l'itinéraire choisi un encadrement renforcé sera nécessaire à la séance 3

FORÊT : milieu et GESTION

J'aime ma forêt

Pays du Mont-Blanc

du CE2 au CM2



Quels arbres composent la forêt ? Quels animaux y vivent ? Qui y travaille et comment ? A quoi nous sert la forêt ? Les réponses à ces questions sont évoquées lors de l'intervention d'un professionnel de la forêt (agent de l'ONF, du CNPF, à l'environnement ou animatrice de la charte forestière).

Pour accompagner la séance, un livret pédagogique est fourni aux élèves afin d'apprendre de manière ludique.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'écosystème complexe qu'est la forêt
- Découvrir le livret pédagogique et l'utiliser comme support de travail
- Comprendre la forêt comme un milieu aux multiples enjeux

Une séance en classe

- Avec un professionnel de la gestion forestière, un éducateur à l'environnement ou l'animatrice de la charte forestière.

Possibilité d'une séance supplémentaire sur le terrain selon les disponibilités.



Attention ! procédure d'inscription différente cf. p.28

Promenons-nous dans les bois

Maternelles

Les forêts nous entourent, découvrons de manière sensorielle les éléments de ce milieu. Comment vivent les arbres, quels sont les habitants ?

Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'environnement forestier
- Appréhender la notion d'être vivant
- Comprendre la notion d'interaction entre les espèces vivantes



Séance 1 : Mes sens dans la forêt

Demi-journée – En forêt

Séance 2 : Mon ami l'arbre

Demi-journée – En forêt

Séance 3 : La forêt, un lieu de vie

Demi-journée – En forêt

Forêt, milieu de vie

du CP au CE2

La forêt est un milieu naturel proche et facilement accessible. Elle est un excellent laboratoire pour comprendre la diversité des êtres vivants, ainsi que les principales interactions qui régissent le monde du vivant.

Objectifs pédagogiques

- Connaître les caractéristiques du monde vivant
- Découvrir la diversité de ce milieu
- Comprendre les interactions entre les différentes espèces vivantes



Séance 1 : Qu'est-ce qu'une forêt ?

Demi-journée – en forêt

Séance 2 : Quels animaux peuplent ce lieu ?

Demi-journée – en forêt

Séance 3 : Les interactions entre les êtres vivants

Demi-journée – à l'école ou à proximité



Les petits forestiers

CM1-CM2

La forêt fait partie de notre environnement et, comme horloge naturelle, nous indique le temps qui passe. Mais, plus qu'un décor, la forêt est en interaction avec son milieu et plus particulièrement avec l'Homme qui lui trouve bien des avantages... Découvrons lors de ce cycle d'animation le concept de gestion forestière et le métier d'agent forestier.

Objectifs pédagogiques

- Connaître les évolutions de la forêt
- Découvrir un écosystème : celui de la forêt
- Comprendre la spécificité de la forêt sur notre territoire
- Appréhender les besoins de l'Homme de la production à l'utilisation du bois

Séance 1 : La forêt, un écosystème figé ?

Demi-journée – en classe

Séance 2 : Dans la peau d'un garde forestier

Journée – en forêt



MILIEU naturel

et aménagements humains

Petite nature ordinaire

Maternelles

La nature nous entoure et pourtant nous l'oublions souvent ! Avec cette animation, nous proposons aux enfants de (re)découvrir la nature « ordinaire » qui entoure l'école. À travers divers jeux et missions, les enfants mènent l'enquête dans leur environnement proche.

Objectifs pédagogiques

- Apprendre à observer
- Développer la motricité
- Reconnaître divers éléments de la nature
- Découvrir la microfaune qui nous entoure

Séance 1 : Petite nature cachée

Demi-journée – Alternance classe et extérieur

Séance 2 : Abeille, pollen et compagnie

Demi-journée – Alternance classe et extérieur

Pour la deuxième séance des bacs ou pots de fleurs seront nécessaires.

Séance 3 : Les z'insectes ces héros

Demi-journée – Alternance classe et extérieur

Exploration montagnarde

du CP au CM2

Les animaux peuplent les milieux naturels. Mais les observer n'est pas facile. La première séance sera utile pour comprendre leurs besoins, leur comportement, et la place de la faune et de la flore dans l'environnement montagnard. Ensuite, nous apprendrons à évoluer dans l'environnement montagnard, et partirons en quête des indices de leur présence, au contact de la biodiversité.

Objectifs pédagogiques

- Découvrir le milieu de la montagne à travers les paysages, la faune et la flore.
- Apprendre à évoluer dans l'environnement montagnard

Séance 1 : Une montagne de défis pour les animaux

Demi-journée – En classe

Séance 2 : Place aux enquêteurs

Journée – en milieu montagnard



Botanistes en herbe

du CE2 au CM2

Loupe à la main, nez dans l'herbe, plongeons dans l'univers coloré des fleurs dans lequel chaque pétale nous dévoilera un secret et devenons de vrais apprentis botanistes !

Objectifs pédagogiques

- Connaître les particularités du règne végétal ainsi que le fonctionnement des milieux naturels
- Apprendre, observer, décrire, classer les plantes à fleurs en fonction de critères simples
- Comprendre l'importance des interactions entre la faune et la flore
- Appliquer un protocole scientifique

Séance 1 : Pétales en folie

Demi-journée – en classe

Séance 2 : L'appel de la prairie

Journée – En prairie ou en alpages



Les corridors écologiques

Collège

Au fil des décennies, les activités humaines ont morcelé le territoire. Quelle place a été laissée aux êtres vivants ? Découvrons les modes de vie des espèces et comment ils ont été pris en compte dans les différents documents d'urbanisme.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les besoins des êtres vivants
- Connaître différentes espèces du territoire et leur mode de vie
- Identifier les obstacles aux déplacements des espèces
- Comprendre l'impact des aménagements humains sur la biodiversité
- Mener un débat, argumenter et défendre ses opinions

Aux origines de nos paysages

du CM1 au CM2

Les paysages nous semblent immuables mais ils sont en perpétuelle évolution. Plongez dans un univers où le temps passe en millions d'années et où un océan peut laisser place à une chaîne de montagnes. La sortie pédagogique abordera le relief, les risques naturels et la place de l'Homme dans l'environnement alpin.

Objectifs pédagogiques

- Percevoir l'importance de la géologie dans notre modèle de civilisation
- Situer de grands événements, dont la formation des Alpes, dans le temps géologique
- Appréhender les risques naturels d'origine géologique spécifiques aux milieux de montagne
- Comprendre le lien entre roches, paysage, et évolutions climatiques

Séance 1 : La géologie, le temps des roches

Demi-journée – en classe

Séance 2 : Dans mon paysage : rencontre avec le relief

Journée – au choix : Passy- Plaine-Joux, Les Contamines-Montjoie ou Sixt-fer-à-Cheval



Séance 1 : Qu'est-ce qu'un corridor ?

2h (modulables) – en classe

Séance 2 : Aménagement du territoire et jeu de rôle

2h (modulables) – en classe

Séance 3 : Sortie analyse du paysage et des problématiques de notre territoire

Modulable de 2h à la demi-journée – en extérieur





Contacts utiles et inscriptions

CONTACTS

Projets pédagogiques sur l'année

Environnement

1 classe - 1 projet (quel que soit le thème) / Môm'en Nature

- Sabine DEBERLES - 07 78 45 99 19 / sabine.deberles@ccpmb.fr

Agropastoralisme

Un berger dans mon école

- Jolène MILLIERET - 04 50 88 37 74 / jolene.millieret@sea74.fr

Patrimoine

Le patrimoine à l'école

- Justine DEVINCRE - 06 70 41 97 54 / j.devincre@ccpmb.fr

Cycles d'animations courts

Climat / Eau / Air / Faune / Forêt / Milieux naturels

- Sabine DEBERLES - 07 78 45 99 19 / sabine.deberles@ccpmb.fr

Forêt ("J'aime ma forêt" uniquement)

- Aline PISSARD-MAILLET - 06 30 07 20 42 / aline.pissard@ccpmb.fr

Patrimoine

- Justine DEVINCRE - 06 70 41 97 54 / j.devincre@ccpmb.fr

INSCRIPTIONS



Faire une demande d'inscription

Un berger dans mon école (p. 11)

Informations et pré-inscriptions :
Jolène MILLIERET - jolene.millieret@sea74.fr
04 50 88 37 74

J'aime ma forêt (p. 23)

Informations et pré-inscriptions :
Aline PISSARD-MAILLET - 06 30 07 20 42
aline.pissard@ccpmb.fr

Toutes les autres animations et projets pédagogiques

Toutes les inscriptions pour toutes les classes et tous les thèmes (sauf "Un berger dans mon école" et "J'aime ma forêt") sont à effectuer en scannant le QR code ou en cliquant sur le lien ci-dessous.

<https://www.ccpmb.fr/eau-air-nature-environnement/education-nature/animations-nature-pour-les-scolaires/>



Tarifs

Les animations relatives à l'environnement sont entièrement financées par la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc dans le cadre de sa politique environnementale. Les animations patrimoniales sont quant à elles co-financées par les Communautés de Communes Pays du Mont-Blanc et de la Vallée de Chamonix Mont-Blanc.



Les établissements s'engagent à prévoir et organiser les éventuels transports lorsqu'ils sont indiqués dans les fiches animation.

Modalités d'attribution des animations

Cycles d'animations courts

En raison d'un grand nombre de demandes et du nombre limité de classes prises en charge, toutes les demandes ne pourront être honorées. La sélection des classes se fait selon les critères ci-dessous.

Pour les animations nature :

- Priorité aux élèves sans animation l'année précédente.
- Une animation minimum par école.
- Priorité aux nouveaux enseignants de la circonscription.
- Nombre d'animations attribuées proportionnel au nombre de classes demandeuses de l'école.
- Priorité aux classes groupées pour la sortie.
- Priorité à l'enseignant sans animation l'année précédente.

Pour les animations patrimoine :

- Priorité aux élèves sans animation l'année précédente.
- Priorité aux écoles n'ayant pas eu d'animations l'année précédente.
- Priorité à l'enseignant incluant le projet/l'activité dans une démarche pédagogique plus globale.
- Priorité aux classes sans animations nature.
- Priorité à l'enseignant sans animation l'année précédente.

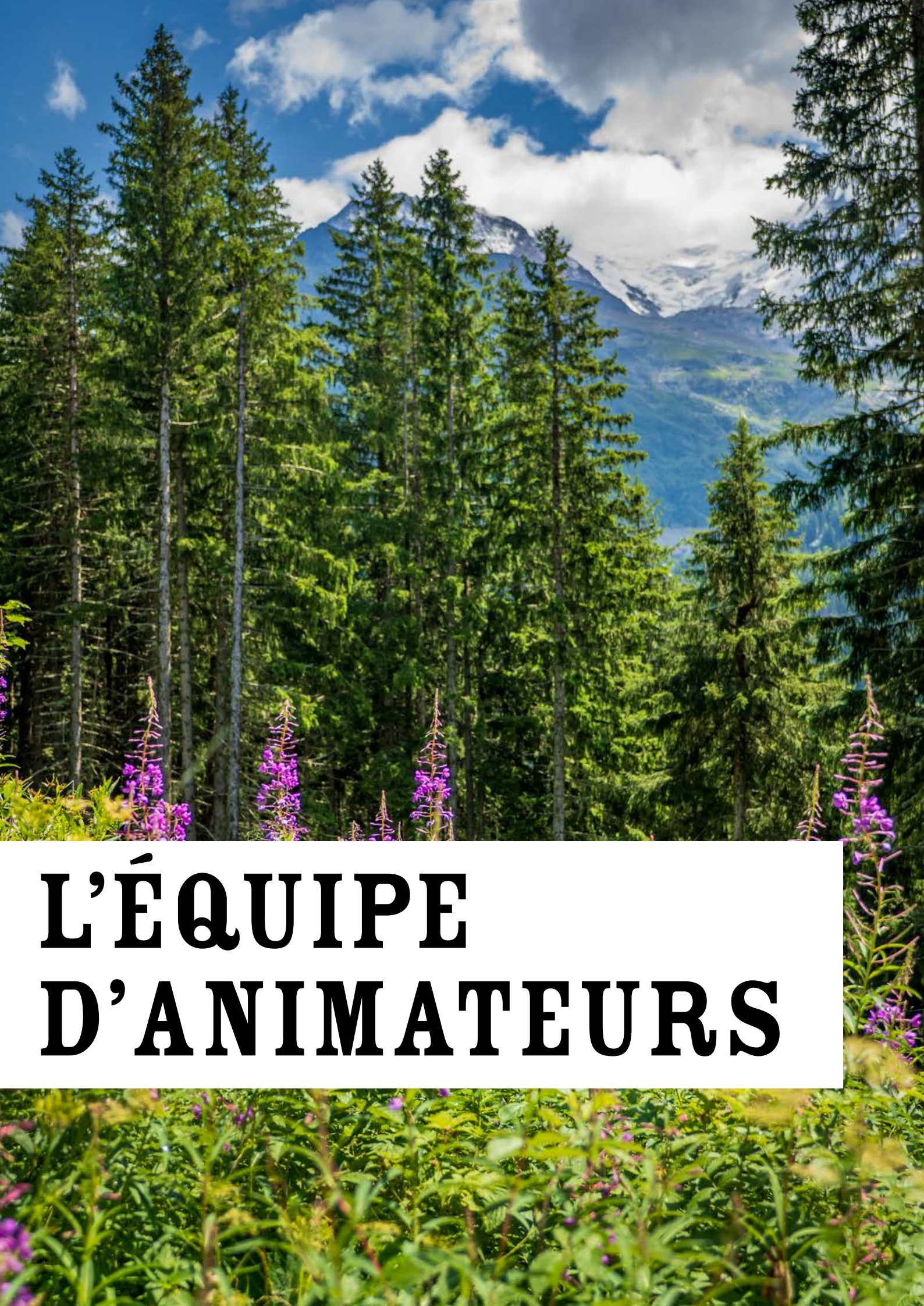
Projets pédagogiques

Pour l'attribution des projets pédagogiques, il sera demandé aux enseignants d'indiquer leurs motivations concernant le projet et leurs possibilités d'implication. Une réunion d'information pour tous les enseignants intéressés aura lieu au mois de septembre. Cette réunion vise à répondre aux questions des enseignants mais ne les engage à rien.

La réunion est prévue le jeudi 4 septembre de 11h45 à 12h30 (lien disponible sur la page d'inscriptions du site de la CCPMB - lien en page 28).

Les projets pédagogiques demandent un engagement obligatoire des enseignants sélectionnés sur les points suivants :

- Une réunion de lancement (en octobre, date à préciser).
- Une réunion de préparation de l'évènement de mise en commun début juin en fin de journée.
- Des échanges réguliers avec l'animateur en charge du projet pour permettre la co-création.



L'ÉQUIPE D'ANIMATEURS

L'équipe de la CCPMB

Sabine



« Aujourd'hui l'éducation est nécessaire pour créer un lien avec notre environnement. Nos actions visent à transmettre ce lien. Que chacun se sente comme à la maison en forêt et que tous comprennent les enjeux environnementaux actuels. »

Les éducateurs à l'environnement



Calvin

« Nous protégeons ce que nous aimons ! Grâce à nos actions de sensibilisation et d'éducation à l'environnement, nous voulons faire prendre conscience des enjeux de la préservation de nos espaces naturels, et, pourquoi pas, créer des vocations chez les générations futures. »



Mylène

« Renforcer le lien avec ce qui nous entoure, créer des souvenirs joyeux en nature, (re-)mettre du positif dans le rapport à notre environnement, des petites graines qui pourront faire germer de grandes actions ! »

Les animateurs patrimoine et architecture

Sébastien



« Pour comprendre son cadre de vie, il faut l'observer et s'intéresser à son histoire. Porter un regard dès le plus jeune âge sur le patrimoine, permet de sensibiliser à sa protection et à sa conservation. »

Justine



« Éveiller le jeune public au patrimoine local, c'est faire naître un regard attentif à la fragilité de cet héritage commun. Il est important de comprendre dès l'enfance les caractéristiques de ce qui a fait, et fait encore le Pays du Mont-Blanc. »

Notre prestataire : le Centre de la Nature Montagnarde

Fanny



Camille



Nathalie



Aurore



Pays du Mont-Blanc

communauté de communes

