



Pays du Mont-Blanc
communauté de communes

CATALOGUE des ANIMATIONS DÉVELOPPEMENT DURABLE

2017
2018



partenaires



SITOM
des Vallées
du Mont-Blanc



Syndicat Mixte d'Aménagement de l'Arve et de ses Abords

L'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable

*« Notre priorités : sensibiliser nos jeunes
au changement climatique, à la qualité de l'air,
à l'énergie et au développement durable »*

Notre intercommunalité poursuit son investissement auprès des jeunes de notre territoire, en pérennisant les animations pédagogiques proposées aux écoles maternelles et élémentaires des 10 communes¹. Les représentants locaux de l'Education Nationale, nos partenaires, comme les responsables d'établissement et les enseignants, adhèrent à ce projet depuis ses débuts, et nous les en remercions vivement. Chaque année, les demandes sont plus nombreuses. C'est un encouragement fort pour nos équipes d'animateurs et un écho très positif à l'engagement de la CCPMB².

Malgré un contexte budgétaire difficile, nous conservons une action forte, qui a permis à plus de 2000 enfants de nos communes d'être sensibilisés en 2017.

L'offre d'animation évolue pour s'adapter aux enjeux environnementaux de notre territoire. Ainsi, elle est revue en profondeur pour cette rentrée. Le changement climatique, la qualité de l'air, l'énergie et le développement durable deviennent nos priorités, tout en maintenant une offre complète sur la faune et les milieux naturels. 6 nouveaux cycles d'animation sont ainsi proposés.

Enfin, ce catalogue recense les offres pédagogiques sur l'environnement gratuites proposées par nos collectivités partenaires : SITOM³ des Vallées du Mont-Blanc et SM3A⁴.

Pour finir, le Jardin des Cimes vous propose une animation inédite, en test cette année.

Depuis 2015, notre réseau d'éducation à l'environnement et au développement durable s'appuie sur deux partenaires : Asters, Conservatoire d'Espaces Naturels de Haute-Savoie et le Centre de la Nature Montagnarde. Ainsi, nous mettons tout en œuvre pour satisfaire au mieux toutes les demandes.

Etienne JACQUET,

Vice-Président de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc
en charge de la commission « Environnement-Santé »

¹ Combloux, Cordon, Demi-Quartier, Domancy, Les Contamines-Montjoie, Megève, Passy, Praz-sur-Arly, Saint-Gervais-les-Bains, Sallanches

² Communauté de Communes Pays du Mont-blanc

³ Syndicat Intercommunal de Traitement des Ordures Ménagères

⁴ Syndicat Mixte d'aménagement de l'Arve et de ses affluents



« L'exploration du monde du vivant, de la matière, du patrimoine local se conjuguent avec la formation de futurs citoyens responsables »

L'Education à l'Environnement fait partie intégrante des nouveaux programmes, de la maternelle au collège. L'exploration du monde du vivant, de la matière, du patrimoine local se conjuguent avec la formation de futurs citoyens responsables. C'est dans cette perspective de construction de connaissances mais également de développement des capacités réflexives que le partenariat avec la CCPMB à travers les animations nature prend tout son sens. En effet, les nouvelles animations ont été conçues afin de permettre une continuité entre les temps de classe et les temps d'intervention, entre le questionnement, la réflexion et les investigations sur le terrain... L'ancrage dans les réalités locales nourrit des représentations concrètes qui se construisent tout au long du parcours de l'élève grâce aux démarches d'investigation mises en œuvre lors des projets. L'exploration grâce à l'observation et l'expérimentation est en parfaite cohérence avec le nouveau socle de connaissances, de compétences et de culture. Les langages, les méthodes et outils pour apprendre, la formation de la personne et du citoyen ainsi que les systèmes naturels et les représentations du monde et de l'activité humaine s'y trouvent développés.

Ce catalogue est le résultat d'un travail de collaboration et de concertation. Constamment revisité en fonction des besoins du terrain et des nouveaux programmes de l'Education Nationale, il permet aux équipes de la circonscription de planifier les interventions des éducateurs natures sur la scolarité des élèves afin de les sensibiliser au nécessaire respect de l'environnement et du monde du vivant dont ils font parties.

Les animations proposées par le SITOM, le SM3A, le jardin des cîmes et l'action pédagogique "un berger dans mon école" viennent compléter, cette année, l'offre déjà très large du catalogue. En regroupant ces différents partenaires la CCPMB affirme la volonté d'asseoir une cohérence à travers les animations présentées. Il revient aux équipes de savoir s'en emparer, de les accompagner et de les orchestrer au sein de leur programmation et au service des apprentissages des élèves

Philippe ROEDERER,

Inspecteur de l'Education Nationale
de la circonscription de Saint-Gervais Pays du Mont-Blanc



Syndicat Mixte d'Aménagement de l'Arve et de ses Affluents

« Informer et sensibiliser le jeune public aux caractéristiques d'une rivière, c'est contribuer à la protection de ce patrimoine »

L'eau est un bien rare et précieux qui appartient à tous, il est de notre responsabilité de le transmettre aux générations futures en qualité et quantité.

Sur le bassin versant de l'Arve, c'est le Syndicat Mixte d'Aménagement de l'Arve et de ses Affluent - SM3A – qui depuis maintenant plus de 20 ans, œuvre pour préserver cette richesse.

Le syndicat a aussi une mission d'information et de communication envers les scolaires, car l'éducation à l'environnement commence dès le plus jeune âge, et les générations futures auront pour mission de poursuivre la gestion de nos milieux aquatiques.

Ainsi, depuis 2003 le SM3A propose des interventions dans les écoles à destination des élèves du cycle 3 afin de les sensibiliser et de les former aux problèmes de l'eau et de son environnement. Ces animations gratuites pour l'école (hors frais de transport éventuels) sont entièrement prises en charge par le SM3A.

Le SM3A souhaite faire découvrir aux élèves de notre bassin versant, les différents enjeux de la préservation et de la gestion de l'eau dans la nature.

Bruno FOREL,

Président du SM3A

*« Réduire et trier nos déchets, un enjeu majeur de
notre vie quotidienne »*

C'est avec force et conviction que nous poursuivons nos efforts en partenariat avec le réseau d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable. La gestion des déchets, au même titre que l'amélioration de la qualité de l'eau et de l'air ou la protection de la faune et de la flore, est une composante essentielle pour faire face aux enjeux environnementaux de notre territoire.

En France, nous produisons chaque année 573 kg* de déchets ménagers par habitant. Les actions d'information menées depuis plusieurs années portent leurs fruits et une diminution est constatée.

La loi de transition énergétique d'août 2015 renforce les objectifs de réduction des déchets (-10% en 2020 par rapport à 2010).

La gestion et le traitement des déchets, mission de service public, ont été confiés au Syndicat Intercommunal de Traitement des Ordures Ménagères (SITOM) des Vallées du Mont-Blanc. Nous concentrons nos efforts et nos actions sur la réduction, le tri et la valorisation des déchets.

Notre avenir repose sur la connaissance par les générations futures des processus de réduction et de valorisation des déchets, par le compostage ou le recyclage. Aussi, le SITOM a fait de l'information et de la sensibilisation des élèves du secteur primaire une priorité.

Depuis 2002, le SITOM mène une centaine d'interventions pédagogiques par an auprès de plus de 2 500 élèves sur les territoires de la Communauté de communes Pays du Mont-Blanc, de la Communauté de communes de la vallée de Chamonix Mont-Blanc et le Val d'Arly. Ces interventions de nos animateurs, gratuites et adaptées, connaissent un réel succès.

En additionnant ces actions, nous construirons notre futur.
Tous ensemble.

Philippe DREVON

Président du SITOM Des Vallées du Mont-Blanc

* Source : ADEME (Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie)-
chiffre 2013 issu du document Déchet Chiffres-clés 2016)

SOMMAIRE




Ce catalogue est un répertoire des offres pédagogiques proposées gratuitement aux classes du Pays du Mont-Blanc par les collectivités partenaires : Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc, SITOM des Vallées du Mont-Blanc, SM3A.

IMPORTANT :

Les réservations s'effectuent, comme les années précédentes, directement auprès des structures concernées, selon le mode d'emploi et les modalités propres à chaque collectivité.

INDEX DE TOUTES LES ANIMATIONS	7
1. Proposition pédagogique de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc (CCPMB)	9
Le réseau d'Education à l'Environnement et au Développement Durable de la CCPMB	10
Mode d'emploi / CCPMB	11
Les événements proposés par la CCPMB	12
Les Rencontres Alpines®	13
Le Môm'en Nature	14
Un berger dans mon école	15
Fiches descriptives des animations proposées par la CCPMB	16
Fiche de demande d'animations (CCPMB)	41
2. Proposition pédagogique du SITOM des Vallées du Mont-Blanc	43
Catalogue des animations 2017-2018 du SITOM	44
Infos pratiques (SITOM)	45
Fiche de demande d'intervention (SITOM)	46
Fiches descriptives des 6 modules proposés par le SITOM	47
Annexes	53
3. Propositions pédagogiques du SM3A	55
Animations proposées par le SM3A : mode d'emploi	56

INDEX DE TOUTES LES ANIMATIONS

Porteur	Thème	Nom de l'animation	Niveau scolaire					page		
 <p>Pays du Mont-Blanc communauté de communes</p>	Événements	Les Rencontres Alpines®				CE2	CM1	CM2	15	
		Môm'en Nature				CE2	CM1	CM2	16	
		Un Berger dans mon école		CP	CE1	CE2	CM1	CM2	17	
	CLIMAT	Saisons et climats : toute une histoire ! (1,5 j)					CM1	CM2	18	
		Les glaciers du Mont-Blanc (1 j)					CM1	CM2	19	
		L'environnement de haute-montagne (PIT) (2 j)					CM1	CM2	20	
		L'évolution d'un territoire de montagne (PIT-2 j)					CM1	CM2	21	
	AIR	C'est quoi, l'air ? (1 j)	Mat	CP					22	
		L'air à débattre (1 j)					CM1	CM2	23	
		L'air dans la peau (1 j)		CP	CE1				24	
		La qualité de l'air (1 j)					CE2	CM1	CM2	25
	ENERGIE	Une montagne d'énergies (1 j)					CM1	CM2	26	
		Une forêt, des arbres et des hommes (1,5 j)		CP	CE1	CE2			27	
	DEVELOPPEMENT DURABLE	Les usages de l'eau (2 j)					CE2	CM1	CM2	28
		Le développement durable (PIT) (2 j)					CM1	CM2	29	
		Mon environnement en ville (1 j)	Mat	CP					30	
		Le Jardin écologique (Jardin des Cimes) (2 j)					CE2	CM1	CM2	31
	FAUNE	La montagne et l'hiver (1,5 j)	Mat	CP					32	
		Le monde indispensable des petites bêtes (1 j)		CP	CE1	CE2			33	
		De l'aigle au Gypaète : les rapaces de nos montagnes (2 j)					CE2	CM1	CM2	34
	MILIEU NATUREL	L'eau, source de vie (1 j)			CE1	CE2	CM1	CM2	35	
		Mon environnement : l'eau (1 j)	Mat	CP					36	
		Nos réserves naturelles (1,5 j)					CM1	CM2	37	
		Secrets de plantes (1 j)					CM1	CM2	38	
		La forêt au fil des saisons (1,5 j)	Mat						39	
		La vie de la montagne (1,5 j)					CM1	CM2	40	
		Une montagne pleine de vie (1,5 j)		CP	CE1	CE2			41	
		Tous vivants (1 j)	Mat						42	
	 <p>SITOM des Vallées du Mont-Blanc</p>	Module « découverte »		CP	CE1				47	
		Module « recyclage »		CP	CE1	CE2	CM1	CM2	48	
		Module « compostage »			CE1	CE2	CM1	CM2	49	
		Module « réduction »			CE1	CE2	CM1	CM2	50	
		Module « experts »					CM1	CM2	51	
		Module « déchetterie »					CM1	CM2	52	
	 <p>ARVE Syndicat Mixte d'Aménagement de l'Arve et de ses Affluents</p>	Les cycles de l'eau naturel et domestique					CM1	CM2	56	
		Formation et fonctionnement des cours d'eau					CM1	CM2		
		Les rôles des milieux aquatiques					CM1	CM2		
		La faune et la flore des milieux aquatiques					CM1	CM2		
		La qualité de l'eau et les facteurs influents					CM1	CM2		

*Propositions pédagogiques du réseau
d'Education à l'Environnement
et au Développement Durable*



Pays du Mont-Blanc
communauté de communes

Mode d'emploi	11
Fiche de demande d'animations	12
Les événements	14
Fiches descriptives des animations	18

Le réseau d'Education à l'Environnement et au Développement Durable de la CCPMB

LA COMMUNAUTE DE COMMUNES PAYS DU MONT-BLANC (CCPMB)

648 chemin des Prés Caton - PAE du Mont-Blanc - 74190 PASSY

☎ 04 50 78 51 48

www.ccpmb.fr

La collectivité s'investit depuis 2007 pour la sensibilisation et l'avenir de ses jeunes. Elle emploie 2 animateurs qui conçoivent et réalisent des animations, essentiellement à destination du public scolaire du Pays du Mont-Blanc. Ils animent également les réserves naturelles des Contamines-Montjoie et de Passy lors des vacances scolaires. La CCPMB finance l'intégralité des animations proposées dans ce catalogue avec le soutien de ses partenaires.

LE CENTRE DE LA NATURE MONTAGNARDE (CNM)

Château des Rubins - 74700 SALLANCHES

☎ 04 50 58 32 13

www.centrenaturemontagnarde.org

Coordinateur : François AMELOT - 04 50 58 32 13 - f.amelot@ccpmb.fr

Depuis plus de 30 ans, le Centre de la Nature Montagnarde contribue à la valorisation, la pédagogie et la connaissance du patrimoine naturel montagnard. Les compétences de son équipe de 6 animateurs, dont deux Accompagnateurs en Montagne, une botaniste et un Géologue, sont mises au service du Réseau, porté par la Communauté de Communes. Par convention, le CNM assure la coordination du réseau depuis ses origines, sous la direction et pour le compte de la CCPMB.

ASTERS, CONSERVATOIRE D'ESPACES NATURELS DE HAUTE-SAVOIE

84 route du Viéran, PAE de Pré-Mairy - 74370 Pringy

☎ 04 50 66 47 51

www.asters.asso.fr

Asters, association à vocation technique, intervient depuis 1982 sur la Haute-Savoie. En tant que Conservatoire des espaces naturels du département, elle a une mission d'intérêt général sur la connaissance, la protection, l'acquisition et la gestion des espaces naturels et des espèces ainsi que sur l'information et la sensibilisation du public. Elle gère pour le compte de l'Etat 9 réserves naturelles nationales de Haute-Savoie, dont celles des Contamines-Montjoie et de Passy. Asters accompagne les collectivités, les services de l'Etat et de nombreux organismes dans l'établissement de politiques territoriales.



Mode d'emploi - CCPMB

Les 3 animateurs du réseau interviennent dans les classes des écoles maternelles et élémentaires des 10 communes, qu'elles soient publiques ou privées. L'Inspection Académique de Haute-Savoie et le réseau Empreintes ont formalisé une convention « Education à l'Environnement vers un Développement Durable », qui référence les animations proposées par les membres d'Empreintes comme conformes aux attentes pédagogiques de l'Education Nationale. La CCPMB, le CNM et Asters sont membres d'Empreintes.

Convention téléchargeable sur : www.ac-grenoble.fr/sortiesco/spip/spip.php?article92

NOUVEAUTES

L'offre pédagogique de la CCPMB a été entièrement repensée, autour des thèmes de la qualité de l'air, du climat, de l'énergie et du développement durable. 6 nouvelles animations sont ainsi proposées, permettant de sensibiliser les enfants à l'air dès la maternelle. Des activités sur la faune et la flore sont maintenues.

Le Jardin des Cimes propose cette année une animation inédite sur le Jardin écologique, qui a été intégrée à notre catalogue.

DES CYCLES D'ANIMATION

Toutes les animations sont intégrées dans des cycles de 2 à 4 demi-journées. Plusieurs animateurs peuvent intervenir sur un même cycle.

Les demandes d'animation seront uniquement transmises par les responsables d'établissements, à l'aide de la fiche de demande d'animation. Il est nécessaire que l'équipe pédagogique de chaque établissement réfléchisse en amont au parcours de l'élève qui suivra ces animations au sein de l'école, et hiérarchise les demandes de chaque classe.

COMMENT CHOISIR VOS PROJETS D'ANIMATION ?

Grâce au tableau « index de toutes les animations », retrouvez rapidement la thématique, le niveau scolaire et la durée pour chaque animation proposée par la CCPMB. Reportez-vous aux fiches descriptives pour les détails.

COMMENT RESERVER UNE ANIMATION ?

1/ Définissez votre projet pédagogique et sélectionnez une ou plusieurs animations. Si besoin, contactez les animateurs proposant l'animation pour en discuter.

2/ Au sein de l'équipe pédagogique de votre école, réfléchissez au parcours de l'élève et hiérarchisez autant que possible les demandes. Pensez à renseigner vos coordonnées (tél. portable), pour un contact rapide.

3/ Chaque responsable d'école remplit une fiche de demande d'animation (une fiche par établissement - si plus de 5 demandes : photocopiez la page 2).

A renvoyer par mail à f.amelot@ccpmb.fr, **AVANT le 30 SEPTEMBRE 2017 au soir.**

Un accusé de réception est systématiquement envoyé. Si vous n'en recevez pas, appelez le 04 50 58 32 13 et demandez le coordinateur du réseau.

Votre demande sera étudiée selon les disponibilités du réseau et la répartition des animations sur le territoire. Vous serez informé(e) de la suite donnée à votre demande.

QUELS SONT LES TARIFS ?

Toutes les animations proposées sont entièrement gratuites, grâce à la prise en charge de la Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc. Les établissements doivent seulement prévoir les éventuels coûts de transports (car et remontées mécaniques éventuelles).



IMPORTANT :

- merci de remplir **une fiche par établissement**.
 - la fiche doit être **renvoyée par le chef d'établissement au coordinateur** du réseau, de préférence par mail, à f.amelot@ccpmb.fr, ou par courrier postal : François Amelot, Centre de la Nature Montagnarde, 74700 Sallanches. Renseignements : 04.50.58.32.13.
 - les demandes doivent nous parvenir **avant le 30 septembre 2017**.
- Si, sous 7 jours, vous n'avez pas reçu d'**accusé de réception**, contactez F. Amelot.*

L'ÉCOLE

École : _____

Téléphone : _____ E-mail : _____

Adresse : _____

Code postal et commune : _____

PROJET n°1

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail (*utilisé régulièrement*) : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : _____ ATSEM : _____ AVS : _____ Parents qualifiés randonnée IA74 : _____

Parents Accompagnateurs en montagne : _____ Parents Guides de haute montagne : _____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières...*) : _____

PROJET n°2

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail (*utilisé régulièrement*) : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : _____ ATSEM : _____ AVS : _____ Parents qualifiés randonnée IA74 : _____

Parents Accompagnateurs en montagne : _____ Parents Guides de haute montagne : _____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières...*) : _____

Ecole : _____

PROJET n°3

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail (*utilisé régulièrement*) : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : _____ ATSEM : _____ AVS : _____ Parents qualifiés randonnée IA74 : _____

Parents Accompagnateurs en montagne : _____ Parents Guides de haute montagne : _____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières...*) : _____

PROJET n°4

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail (*utilisé régulièrement*) : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : _____ ATSEM : _____ AVS : _____ Parents qualifiés randonnée IA74 : _____

Parents Accompagnateurs en montagne : _____ Parents Guides de haute montagne : _____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières...*) : _____

PROJET n°5

Enseignant : _____ Tél. portable : _____

E-mail (*utilisé régulièrement*) : _____

Niveau de la classe : _____ Nombre d'élèves : _____

Nombre et qualité des encadrants (*notamment pour les sorties*) :

Parents : _____ ATSEM : _____ AVS : _____ Parents qualifiés randonnée IA74 : _____

Parents Accompagnateurs en montagne : _____ Parents Guides de haute montagne : _____ Autres : _____

Titre de l'animation demandée : _____

Période d'intervention désirée : _____

Remarques (*signalez ici si des élèves ont des difficultés particulières...*) : _____

Les événements proposés par la CCPMB

LES RENCONTRES ALPINES® (p. 15)

Pour qui ?

Pour toutes les classes des écoles de la CCPMB qui le souhaitent.

Quand ?

En novembre et décembre.

Comment ?

Réservation du film (aux frais de l'école) auprès du Ciné Mont-Blanc de Sallanches (contact@cinemontblanc.fr).

Réservation du car (pris en charge) auprès de la CCPMB (04.50.78.12.10).

LE MÔM'EN NATURE (p. 16)

Pour qui ?

Pour 2 classes des écoles des Contamines-Montjoie et de Passy.

Quand ?

Au second semestre.

Comment ?

Contactez au plus vite les animateurs des réserves naturelles des Contamines-Montjoie et de Passy (04.50.78.12.10).

UN BERGER DANS MON ECOLE (p. 17)

Pour qui ?

Pour 10 classes des écoles du territoire du Mont-Blanc (Pays du Mont-Blanc et Vallée de Chamonix Mont-Blanc).

Quand ?

Au second semestre.

Comment ?

Contactez Olivia Esminger, de la Société d'Economie Alpestre de la Haute-Savoie (04.50.88.37.74).

Évènement

LES RENCONTRES ALPINES®

Organisée par le Centre de la Nature Montagnarde, cette manifestation a lieu chaque automne depuis 2007. Elle porte chaque année sur un thème différent, lié aux enjeux du développement durable dans les Alpes : changements climatiques, habiter les Alpes, les territoires d'exception, biodiversité, agriculture, Espace Mont-Blanc...

La CCPMB, en tant que partenaire de l'événement, propose à toutes les classes volontaires de participer à la projection d'un film sélectionné pour ses qualités pédagogiques, à tarif réduit, au Ciné Mont-Blanc de Sallanches. Elle organise et finance le déplacement des classes en car.

Pour cette 11^e édition, parrainée par Pierre Rabhi, nous vous proposerons une projection sur le thème du développement durable et des énergies renouvelables (film non encore défini).

« Dans les années 1980, un camion de tomates a quitté la Hollande pour livrer l'Espagne. Dans le même temps, un autre camion de tomates part de l'Espagne pour livrer la Hollande. Les deux camions ont fini par se percuter sur une route française ! Cette anecdote vraie est une caricature qui devrait nous faire méditer sur l'absurdité de notre système... ».

"Le bonheur n'est pas dans l'avoir, mais dans l'être. La planète ne nous appartient pas, nous sommes de passage, elle reste."

Pierre RABHI

Dates : novembre et décembre 2017

Plus d'informations sur la manifestation :

www.centrenaturemontagnarde.org
www.rencontresalpines.org

Une information détaillée sur le volet scolaire de l'événement sera envoyée dans les écoles à l'automne.



Évènement

MÔM'EN NATURE

Chaque année, sept classes de cycle 3 de Haute-Savoie découvrent les Réserves Naturelles du département à travers une thématique naturaliste commune. Les animateurs proposent cinq interventions, à l'école ou sur le terrain, pour permettre à chacune des classes d'approfondir un thème.

En fin d'année scolaire, toutes les classes se réunissent pour une journée de rallye-nature où les élèves présentent leur travail à leurs camarades des autres écoles.

Porté par ASTERS, le programme Môm'en Nature est proposé chaque année à deux classes du Pays du Mont-Blanc. La Communauté de Communes Pays du Mont-Blanc prend à sa charge les interventions des animateurs et le transport en car vers la réserve naturelle qui organise la journée rallye-nature.

ATTENTION :

Cette manifestation est prioritairement destinée aux classes de CE2-CM1-CM2 des communes des Contamines-Montjoie et de Passy, qui ont une réserve naturelle.

Contactez au plus vite les animateurs des réserves naturelles des Contamines-Montjoie et de Passy (04.50.78.12.10).



Journée rallye-nature aux Contamines-Montjoie

Un Berger dans mon école



Découvrir les métiers de l'agriculture de montagne



- Atelier de découverte en classe
- Rencontre de professionnels en classe et sur le terrain
- Supports pédagogiques
- Journée festive inter-classes
- Visite sur le terrain, à l'alpage ou à la ferme

- *Opération prise en charge pour 10 classes des écoles du territoire du Mont-Blanc (Pays du Mont-Blanc et Vallée de Chamonix Mont-Blanc)*
- *Période : deuxième semestre*
- *Mise en œuvre avec la Société d'économie Alpestre de Haute-Savoie*



Évènement

Inscriptions et informations sur les aides possibles :

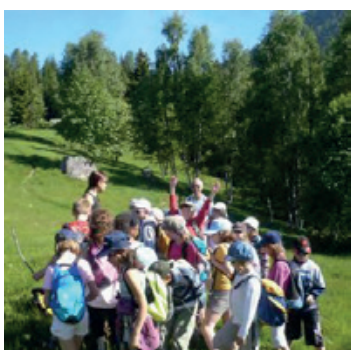
Olivia Ensminger - 04 50 88 37 74 - sea74@echoalp.com

Télécharger la plaquette de présentation :

http://www.echoalp.com/documents/plaquette_BDME2017-PMB.pdf

Saisons et climats : Toute une histoire

Pourquoi la durée du jour varie au cours de l'année ? Pourquoi existe-t-il des saisons ? Pourquoi ne sont-elles pas toutes de la même durée ? Nous enquêterons pour tenter de trouver des réponses à ces questions avant de reconstituer l'histoire de notre climat en menant l'enquête auprès des tourbières qui renferment les secrets des paysages du passé.



Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : CNM
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : Les Houches
- Période : Avril à septembre
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Comprendre ce qui fait les saisons et le climat
- Vivre et s'approprier une démarche scientifique
- Découvrir l'histoire du climat et du paysage grâce aux tourbières.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :

Dans un premier temps, l'animateur explique l'importance de l'impact des saisons sur les êtres vivants. Les outils pédagogiques permettent d'objectiver ces explications. Différents travaux en petits groupes permettent à chacun de s'approprier ces grands cycles de la nature.

Séance 2, sur le terrain, aux Houches :

Comme les scientifiques, les élèves évoluent en nature pour collecter les informations ! Recherche des tourbières et de la tourbe sont au programme de la sortie dans le but d'y rechercher de très vieux grains de pollen conservés depuis des milliers d'années. L'étude de ces grains microscopiques permet de reconstituer l'aspect du paysage tel qu'il était il y a plusieurs milliers d'années !

Supports et approches :

Exposition sur le système solaire, fiches pédagogiques, maquettes, milieu naturel.

Approches : scientifique, sensorielle et ludique

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour les déplacements en car (CNM - Sallanches et Les Houches).

Climat

Les glaciers du Mont-Blanc

Partons à la rencontre de ces géants de glace, qui nous permettent de comprendre la réalité des changements climatiques dans l'Histoire. Le lien entre les glaciers et l'eau est particulièrement mis en avant au Centre de la Nature Montagnarde. Sur le terrain, l'interprétation du paysage révèle tous les secrets du glacier.



Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- la place des glaciers dans le cycle de l'eau.
- l'eau, une ressource.
- une énergie renouvelable : l'hydroélectricité.
- les glaciers témoins du climat.
- Découvrir et comprendre le paysage glaciaire.

Déroulement : 2 interventions

Séance 1, au CNM : Qu'est-ce qu'un glacier ? Comment se forme la glace ? Ces questionnements préliminaires nous servent à poser les bases communes de la séance.

Les élèves travaillent ensuite en petits groupes sur des fiches pédagogiques. Une synthèse est proposée sous forme d'un diaporama commenté permettant de s'immerger dans le monde des glaciers.

Séance 2, sur le terrain : Partons à la découverte du plus majestueux des Glaciers du Mont Blanc, le glacier des Bossons. Un imprenable point de vue nous permet d'observer les différents éléments qui composent un glacier. Nous découvrons également les traces qu'il a laissées sur le paysage.

Supports et approches :

- l'exposition permanente du CNM (4 salles), photos, diaporama, vidéo, jeu, milieu naturel.
- cognitive, ludique, expérimentale, sensorielle.

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car pour les deux séances (selon localisation de l'école).

Séance 1

Durée : 2h

- Lieu : Centre de la Nature Montagnarde
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 1/2 journée
- Lieu : Glacier des Bossons
- Période : Mai à octobre
- Contact : CNM

Climat

L'environnement de haute-montagne

La haute montagne est un des traits forts du paysage de l'Espace Mont-Blanc. Cependant, son accès est souvent difficile, ou réservé à des initiés. Quel est cet environnement méconnu ? Quelle y est la place de l'Homme ? Est-il aussi figé que la présence de glace peut le laisser penser ?



Séance 1 et 2

- Durée : 2h à 2h30
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h à 2h30
- Lieu : Nid d'Aigle ou Vallée de Chamonix (Montenvers, Plan de l'Aiguille, Grands Montets)
- Période : juin, septembre, octobre
- Contact : CNM

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

Sur demande (en raison d'un trop grand nombre d'objectifs, même globaux).

Déroulement :

2 séances d'une demi-journée (2h à 2h30) en classe suivies d'une sortie sur le terrain à la journée.

Séance 1 : première approche de la haute montagne.

Séance 2 : comprendre l'environnement de haute montagne.

Séance 3 : sortie sur le terrain, pendant les périodes d'ouverture des remontées mécaniques et en l'absence de neige : juin / septembre / octobre (selon météo, possible dès fin mai au Montenvers).

Supports et approches :

Livret d'accompagnement - Fiches pédagogiques - Affiches - Illustrations - conte - diaporama - photos, dépliants...

Approche ludique, imaginaire, cognitive et expérimentale.

Conditions préalables:

Pour la sortie, il est nécessaire d'avoir un budget permettant un déplacement ainsi que l'usage de remontées mécaniques (en fonction des lieux choisis).

Animation conçue dans le cadre du projet



Climat

L'évolution d'un territoire de montagne

Les paysages sont un livre ouvert. Marqués de longue date par l'Homme et ses activités, ils sont les témoins de notre mode de vie passé et actuel. Percevoir et comprendre la manière dont nous habitons ce territoire alpin constitue le premier pas pour construire celui que nous habiterons demain. En s'appuyant sur des approches historiques, sociologiques et géographiques des paysages de l'Espace Mont-Blanc, le programme défini permet aux élèves de développer le sens de la citoyenneté par l'acquisition de compétences transversales.



Séance 1,2 et 3

- Durée : 2h
- Lieu : en classe
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 3h30
- Lieu : Sur le terrain (site à convenir)
- Période : Mai à juin – septembre - octobre
- Contact : CNM

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Acquérir des connaissances, la méthodologie de lecture de paysage.
- Découvrir son environnement proche.
- Acquérir une attitude adaptée à l'observation, la recherche et la découverte.

Déroulement : 3 séances d'une demi-journée (2h à 2h30) en classe suivies d'une sortie sur le terrain (1/2 journée).

Lieu : Séances 1 à 3 en classe.
Sorties sur le terrain : à définir avec l'animateur.

Période : Séances en classe toute l'année.
Sortie sur le terrain pouvant dépendre des périodes d'ouverture des remontées mécaniques et de l'enneigement.

Matériel : Trousse d'écolier. Pour la sortie, chaussures de montagne, équipement pour s'adapter à la météo, pique-nique, boisson et en-cas.

Supports et approches :

Livret de l'élève, fiches pédagogiques, diaporama, milieu naturel.

Approches : ludique, imaginaire, cognitive, expérimentale, artistique.

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour le déplacement en car (en fonction du lieu de l'excursion).

Climat

Animation conçue dans le cadre du projet



C'est quoi, l'air ?

La vie sur Terre est permise grâce aux grandes ressources qu'offre l'environnement. Le sol, source d'alimentation, et l'eau, sans laquelle rien ne serait possible. Il y en a une troisième tout aussi vitale mais trop souvent oubliée, l'air ! Cette animation propose une approche ludique de la composition de l'air en tant que matière invisible.



Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Apprivoiser l'air comme une matière.
- Comprendre la relation existante entre les êtres vivants et l'air qu'ils respirent.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, en classe :

Cette première séance a pour but de réfléchir ensemble, faire des expériences ludiques pour permettre d'aborder l'air en tant que matière invisible. De même, la composition de l'air sera apprivoisée grâce à des jeux. Car, même invisible, l'air est indispensable !

Séance 2, en classe :

Cette seconde séance a pour but de mettre en évidence les utilités de l'air, notamment dans la respiration des êtres vivants. De nouvelles expériences, des dessins et des puzzles nous aideront à les découvrir !

Supports et approches :

Approches ludiques, expériences, puzzles.

Conditions préalables:

Il n'y a aucune condition préalable à cette animation.

L'air à débattre

L'air est indispensable à la vie. Pourtant, il est question de qualité et de pollution de l'air... Au travers d'expériences et d'un jeu de rôle, cette animation propose de mieux se rendre compte des enjeux de la qualité de l'air dans notre Vallée de l'Arve.



Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Comprendre la relation existante entre les êtres vivants et l'air qu'ils respirent.
- Notion de civisme et de co-construction d'un plan d'action.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, en classe :

L'air en tant que matière, laissons place aux expériences pour découvrir cette matière invisible ! Découvrons sa composition, mais aussi ses propriétés physiques. La fin de l'animation nous permettra de définir deux notions importantes : le plafond thermique et le phénomène d'inversion de température.

Séance 2, en classe :

Grand jeu de rôle ! Dans cette dernière séance, les élèves découvriront les enjeux de la mise en œuvre d'un Plan de Prévention de l'Atmosphère au travers d'une mise en situation ! Pour ce faire, ils devront collaborer ensemble pour trouver une entente entre les différents personnages et ainsi pouvoir rédiger le plan d'action.

15
Fiches personnages

Une réunion, débats à
la recherche de
consensus

Rédaction d'une proposition et signature collective !

Supports et approches :

Approches scientifiques, expériences et jeu de rôle.

Conditions préalables :

Il n'y a aucune condition préalable à cette animation.

Air

L'air dans la peau

L'air est indispensable à la vie. Pourtant, il est question de qualité et de pollution de l'air... Au travers d'expériences et d'un jeu de rôle, cette animation propose de mieux se rendre compte des enjeux de la qualité de l'air dans la Vallée de l'Arve.



Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Comprendre la relation existante entre les êtres vivants et l'air qu'ils respirent.
- Cycle des approfondissements programme CM1, CM2.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, en classe :

Cette première séance permet de mener l'enquête sur les différents polluants présents dans l'air. Nous apprendrons les différences entre les gaz solubles dans l'air et les particules transportées par l'air. Une réflexion autour du paysage de la vallée permettra d'identifier les sources d'émission et la dispersion des polluants.

Séance 2, en classe :

Cette seconde séance a pour but de mettre en évidence les utilités de l'air. De nouvelles expériences nous aideront à découvrir la relation entre les êtres vivants et l'air. Puis nous verrons l'impact de la pollution sur la santé des êtres vivants.

Supports et approches :

Approches scientifiques, maquettes.

Conditions préalables:

Aborder les propriétés de l'air en classe avant la séance 1. Des pistes de réflexion peuvent être transmises par l'animateur.

La qualité de l'air

La vie sur Terre est permise grâce aux grandes ressources qu'offre l'environnement. Le sol, source d'alimentation, et l'eau, sans laquelle rien ne serait possible. Il y en a une troisième tout aussi vitale mais trop souvent oubliée, l'air ! Peut-être son absence de couleur et d'odeur explique le peu d'attention que nous lui portons. Et pourtant : nous inspirons chaque jour dans nos 300 millions d'alvéoles, 12 000 litres d'air, soit plus de 4 millions de litres par an...



Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Comprendre la relation existante entre les êtres vivants et l'air qu'ils respirent.
- Cycle des approfondissements programme CE2, CM1 et CM2.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, en classe :

L'air en tant que matière, laissons place aux expériences pour découvrir cette matière invisible ! Découvrons sa composition, mais aussi ses propriétés physiques. La fin de l'animation nous permettra de définir deux notions importantes : le plafond thermique et le phénomène d'inversion de température.

Séance 2, en classe :

Cette seconde séance est divisée en deux parties. La première nous permettra de définir les notions de qualité et de pollution de l'air. Dans la deuxième, nous mènerons l'enquête sur les différents polluants présents dans l'air. Nous apprendrons quelles sont les différences entre les gaz solubles dans l'air et les particules transportées par l'air. Différentes maquettes et expériences nous permettront de voir le comportement des polluants dans les organismes vivants.

Supports et approches :

Approches scientifiques, maquettes et jeux.

Conditions préalables:

Il n'y a aucune condition préalable à cette animation.

Air

Une montagne d'énergies

Sur Terre, les sources d'énergie sont multiples. Qu'elles soient renouvelables ou fossiles, elles sont indispensables au fonctionnement de notre société. Bien qu'omniprésentes, connaissons-nous exactement leurs origines ?

Découvrons les sources d'énergies et comment optimiser notre consommation.



Séance 1 :

- Durée : 2h30
- Lieu : en classe
- Période : toutes
- Contact : CCPMB

Séance 2 :

- Durée : 2h30
- Lieu : en classe/dans la cours de l'école
- Période : toutes
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Définir ce qu'est l'énergie et ses sources.
- Comprendre la différence entre une énergie renouvelable et fossile.
- Comprendre comment on produit de l'énergie.
- Réfléchir sur notre consommation en énergie dans notre vie quotidienne.
- Penser les énergies renouvelables propres à nos territoires de montagne.

Séance 1 : Qu'est-ce que l'énergie ?

Par une participation active des élèves, nous découvrirons ce qu'est l'énergie.

Nous développerons les deux types d'énergies (fossiles et renouvelables) et leurs limites.

Nous étudierons les spécificités de notre territoire montagnard et les énergies renouvelables qui peuvent y être développées (exemple : hydroélectricité).

Séance 2 : Energise-toi ! Place aux expériences

Au travers d'expériences et de constructions, comprenons en détails le fonctionnement d'une énergie dite renouvelable.

Supports et approches:

Fiches pédagogiques, maquette d'une maison « verte ».

Approche : scientifique, expérimentale, conscience environnementale.

Conditions préalables:

Aucune

Énergie

Une forêt, des arbres et des hommes

L'arbre fait partie de notre environnement et, comme une horloge naturelle, nous indique le temps qui passe. Mais plus qu'un décor, l'arbre est un être vivant en interaction avec son milieu et en interaction avec l'Homme, qui lui trouve bien des avantages... dont celui de lui fournir de l'énergie.



Objectifs pédagogiques en lien avec l'Éducation Nationale :

- Comprendre le lien qui unit l'Homme à son environnement et un milieu de vie à ses habitants.
- Appréhender le concept de vie de par les besoins de l'Homme et de l'arbre.
- Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur l'environnement...

Déroulement :

Projet sur 3 séances en extérieur.

- 1/ Arbre qui es-tu ?
- 2/ La forêt, naturellement !
- 3/ Des arbres et des Hommes

Supports et approches :

Sensorielle, ludique, cognitive, scientifique.
Supports : milieu naturel, maquettes, stéthoscopes, boîtes à toucher, activités ludiques...

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour au minimum un déplacement vers une forêt « naturelle » (hors zone urbaine) et, le cas échéant, pour accéder à une forêt (en fonction de la situation de l'école).

Séance 1, 2 et 3

- Durée : 3 demi-journées
- Lieu : en forêt naturelle et dans un espace boisé proche de l'école.
- Période : toutes sauf en hiver
- Contact : CCPMB

Énergie

Les usages de l'eau

L'eau est présente partout autour de nous, particulièrement en montagne. Pourtant, les scientifiques nous interpellent : elle risque de nous manquer prochainement. Pourquoi ? Nous mènerons l'enquête sur les différents usages que nous avons de l'eau et les conséquences de ces pratiques sur sa qualité. Nous tenterons aussi de résoudre un casse-tête : comment faire pour nettoyer l'eau avant de la restituer à la nature ?



Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : Plateau d'Assy
- Période : avril à octobre
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Comprendre les cycles de l'eau (naturel, potabilité, consommation/épuration).
- Faire prendre conscience de la richesse qu'est l'eau potable.
- Comprendre la notion de pollution et de dépollution.
- Découvrir l'hydroélectricité.

Déroulement : 3 interventions.

Séance 1, en classe :

Nous découvrirons la diversité de la ressource en eau de la planète et la rareté de l'eau potable. Les élèves s'interrogeront sur le parcours de l'eau, de la nature à leurs robinets. A l'aide de schéma nous retracerons ensemble ce parcours.

Puis nous questionnerons la pertinence de l'utilisation de l'eau potable pour l'ensemble de nos usages domestiques. En fin de séance, au travers d'un dessin personnel, l'élève dessinera une maison au circuit d'eau novateur.

Séance 2, excursion à Passy, du plateau d'Assy à la cascade de Chedde :

Du captage, en passant par le réservoir, jusqu'aux premières maisons du Plateau d'Assy, découvrons le parcours de l'eau, de sa source à sa consommation.

L'après-midi, cap sur l'hydroélectricité ! Le petit barrage sur l'Ugine, le sentier longeant la conduite forcée et la centrale hydroélectrique en fin de sentier permettront de rendre concrète l'explication de l'hydroélectricité en montagne.

Séance 3, en classe : Place aux expériences !

Nous expérimenterons par binôme comment nettoyer l'eau souillée. Une façon ludique de découvrir le fonctionnement d'une station d'épuration.

Nous concluons sur une vidéo de quelques minutes présentant une maison autonome en énergie et au cycle de l'eau étonnant.

Supports et approches :

Approches scientifiques, expériences, milieu naturel, fiches pédagogiques, découverte du schéma scientifique.

Conditions préalables:

Prévoir le budget pour le déplacement en car (à la journée pour la séance 2 à Passy).

Le Développement Durable

Les enjeux du développement durable sont forts sur le territoire avec des espaces remarquables, un tourisme de masse et une urbanisation croissante. L'habitat, les transports et l'alimentation sont abordés avec une approche transversale de l'énergie.



Séance 1

- Durée : 2h30/3h
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30/3h
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h30/3h
- Lieu : En classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 4

- Durée : demi-journée
- Lieu : à déterminer
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

Sur demande (en raison d'un trop grand nombre d'objectifs, même globaux).

Déroulement : 3 interventions en classe et une sortie.

Séance 1, en classe : **Le développement durable dans l'habitat.**

Cette séance vise à identifier différentes notions autour du « coût » énergétique que représentent nos habitations. Nous parlerons d'énergie grise, de thermographie, du principe d'isolation thermique, d'efficacité énergétique (ou construction bioclimatique) ainsi que des éco-gestes, premiers pas à notre échelle pour préserver nos ressources et protéger notre environnement.

Séance 2, en classe : **Le développement durable dans l'alimentation.**

Bien se nourrir contribue aussi bien à notre équilibre qu'à celui de la planète. C'est un besoin vital et très consommateur d'énergie. Existe-t-il un équilibre entre « se faire plaisir et bien manger » et « limiter les effets que peuvent avoir certains choix alimentaires » ? Nous nous questionnerons autour du cycle de vie de nos produits, de la saisonnalité ou encore des différents labels certifiant la qualité et le respect de l'environnement. Nous apprendrons aussi à déceler les messages publicitaires poussant à une consommation futile.

Séance 3, en classe : **Le développement durable dans les transports.**

Des chemins mulotiers au tunnel du Mont-Blanc, nous constaterons l'évolution très rapide des transports et infrastructures. Quels avantages et quels inconvénients présentent-ils et comment peut-on optimiser nos déplacements seront nos réflexions pour cette séance.

Séance 4, **visite d'une initiative modèle.**

Selon vos souhaits et les disponibilités de nos partenaires, partez visiter une structure à initiative modèle. Exemples saisissants et reproductibles sur notre territoire, ils concrétisent les notions des séances précédentes.

Supports et approches :

Livret d'accompagnement, illustrations, jeux éducatifs, diaporama, photos, maquettes...
Approche ludique, cognitive et expérimentale.

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour le déplacement en car (séance 4).

Dével.
Durable

Animation conçue
dans le cadre du projet



Mon environnement en ville

La ville est le principal lieu de vie de l'Homme. Elle répond à nos besoins de se loger, se nourrir, se divertir, s'habiller... Ici, la nature semble avoir été exclue. Et pourtant, nous n'aurions pas pu construire la ville sans elle. Et aujourd'hui ? La nature ne fait-elle pas son retour dans notre environnement urbain ?



Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : en ville
- Période : toute l'année (sauf hiver)
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h
- Lieu : en ville
- Période : toute l'année (sauf hiver)
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découvrir notre environnement proche
- Comparer différents milieux de vie
- Différencier les éléments naturels et humains

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, en ville :

Observons les êtres vivants habitant la ville : les Hommes et leurs animaux de compagnie en sont les principaux occupants.

Images à la main, nous partirons ensuite à la découverte du milieu urbain pour retrouver les lieux qui répondent à nos besoins de vie. Une ballade sensorielle nous conduira à appréhender différentes matières et textures qui composent cet environnement bien particulier, puis nous prendrons le temps de différencier les éléments naturels et artificiels. Nous terminerons la séance en réalisant un tableau collectif.

Séance 2, en ville :

A nouveau plongés dans cet environnement où la nature a été utilisée pour les besoins de l'Homme, nous irons à la recherche d'indices montrant que la nature revient en ville !

En effet, il semblerait que nos constructions peuvent aussi répondre aux besoins de la nature et particulièrement des végétaux qui trouvent souvent leur bonheur dans une petite fissure au coin d'un mur, d'un trottoir ou encore le long d'une voie ferrée...

Supports et approches :

Milieu naturel, matières et matériaux, conte, chasse au trésor photographique, expression corporelle et sensorielle, travaux manuels.

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en car vers l'une des villes du Pays du Mont-Blanc (en fonction du lieu de l'école).

Dével.
Durable

Le jardin écologique

Le jardinier a, en général, pour objectif de produire des plantes comestibles ou ornementales pour son plaisir. Peut-on créer un jardin dans son école ? Est-ce utile de comprendre la nature autour de nous pour jardiner ? Comment lutter contre les petites bêtes qui s'attaquent aux plantes du jardin ?



Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découvrir et comprendre le cycle de la matière organique et l'évolution du sol ;
- Découvrir et identifier quelques espèces de la pédofaune, comprendre leurs rôles dans le cycle de la matière organique ;
- Découvrir et comprendre le cycle de vie d'une graine et d'une plante ;
- Découvrir différentes caractéristiques du monde végétal. Pratiquer le semis et la plantation dans le jardin ;
- Aborder les relations faunes-flore au jardin.

Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En forêt
- Période : automne

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe / cour d'école
- Période : Automne / hiver

Séance 3

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe / cour d'école
- Période : toute l'année

Séance 4

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe / cour d'école
- Période : printemps
- Contact : CCPMB

Déroulement : 4 interventions.

Séance 1, Un sol vivant pour le jardin :

Après un temps d'observation et de description de la forêt, nous rechercherons et déterminerons des individus de la pédofaune. Le grand jeu de la matière organique permettra ensuite de comprendre les mécanismes de ce cycle. La séance se terminera par la récolte de matière organique que nous pourrions utiliser à la prochaine séance.

Séance 2, Des plantes vivantes pour le jardin :

Après avoir rappelé que les plantes ont des besoins spécifiques nous créerons dans la cour un potager « en lasagne » hors sol, en utilisant de la matière organique rapportée. Grâce à un jeu, nous distinguerons ensuite les différences et les ressemblances entre différents types de plantes et chercherons les parties comestibles. La séance se terminera par l'élaboration d'un plan pour les futures plantations.

Séance 3, des graines vivantes pour le jardin :

Au travers de jeux et de recueil des représentations, le premier objectif sera de découvrir et de comprendre le cycle de vie d'une graine et d'une plante. Nous passerons à la pratique avec la réalisation de semis en caissette ou dans le « jardin en lasagne ». Pour finir nous aborderons les interdépendances faune-flore dans le jardin et en particulier l'importance des pollinisateurs.

Séance 4, accueillir la petite faune au jardin :

Pour commencer nous découvrirons les interdépendances des êtres vivants du jardin au travers le jeu du « jardinier écologique ». Après une observation de petites bêtes dans la cour et dans le jardin, nous construirons des abris à auxiliaires. La séance se terminera par un jeu du bétet sur les réseaux trophiques au jardin.

Supports et approches :

Approches scientifiques, expériences, maquettes, terrain, jeu, fiches pédagogiques.

Conditions préalables:

Possibilité d'excursion dans un espace boisé à proximité de l'école ; possibilité d'installer des jardinières de 1 m² dans la cour.



La montagne et l'hiver

La montagne regorge d'êtres vivants. Certains volent, d'autres bondissent ou changent de couleur. L'arrivée de l'hiver est synonyme de dangers pour nombre d'entre eux. Si certains peuvent s'enfuir, d'autres doivent trouver des moyens de survivre. D'histoire en expériences, les enfants mènent l'enquête !



Séance 1

- Durée : 1h30
- Lieu : Centre de la Nature Montagnarde
- Période : Automne
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Hiver
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 2h
- Lieu : Plaine-Joux
- Période : Hiver
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Manifestation de la vie animale et végétale et grandes fonctions du vivant (croissance, locomotion, nutrition...).
- Acquisition de connaissances sur la vie animale et végétale.
- Adaptation du vivant au milieu montagnard hivernal.

Déroulement : 3 interventions.

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :

A travers un parcours ludique et des jeux adaptés, vous découvrez la hêtraie (forêt typique de montagne) et les grands prédateurs des montagnes que sont le loup, le lynx et l'ours.

Séance 2, en classe :

Un premier temps permet la découverte des différentes stratégies pour passer l'hiver (migration, hibernation, hibernation). Certains restent actifs pendant l'hiver, mais comment font-ils pour survivre ? Après avoir mis en évidence leurs adaptations, un petit travail manuel termine la séance : équipons le lièvre et le lagopède pour combattre les rigueurs de l'hiver !

Séance 3, à Passy Plaine-Joux :

Partons en balade dans la forêt pour expérimenter les difficultés de se déplacer dans la neige, d'y trouver de la nourriture ou encore de s'abriter. L'occasion de découvrir les traces et indices de présence des animaux actifs pendant l'hiver et de tenter, nous aussi, de laisser des traces ressemblantes aux leurs...

Supports et approches :

Animaux naturalisés, jeux, peaux, pattes, empreintes, activités ludiques, sensorielles...

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour le déplacement en car (pour la visite au Centre de la Nature Montagnarde et l'excursion à Passy Plaine-Joux).

Le monde indispensable des petites bêtes

Sous nos yeux, sous nos pieds, au-dessus de nos têtes se trouve un univers étrange. Des Millions d'insectes, d'invertébrés de tailles, de formes et de couleurs différentes, grimpent, se faufilent, creusent, volent. Une biodiversité indispensable à l'équilibre de notre monde. Apprenons à les connaître pour les regarder d'un autre œil !



Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : En classe
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En milieu naturel
- Période : mai à octobre
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découverte de la notion de biodiversité.
- Comprendre le rôle et la place de chaque être vivant.
- Savoir utiliser une clef de détermination simplifiée.
- Comprendre la notion de cycle dans le vivant.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, en classe : Les insectes.

Petits voire très petits, bizarres voire parfois pas très attirants, nous ne soupçonnons pas leur place primordiale dans la nature, les insectes c'est quoi ? De quoi sont-ils composés, mais surtout à quoi servent-ils ? A l'aide de schémas, et d'illustrations apprenons et comprenons la vie et la nécessité des insectes dans nos écosystèmes.

Séance 2, sur le terrain : A la recherche du monde micro.

A la manière des scientifiques, les élèves effectuent un « inventaire » des invertébrés du milieu choisi. Regardons-les de plus près pour découvrir leur corps atypique et surprenant. Apprenons à les reconnaître pour savoir qui ils sont et ce qu'ils font à l'aide de boîte loupe et de clefs de détermination.

Supports et approches :

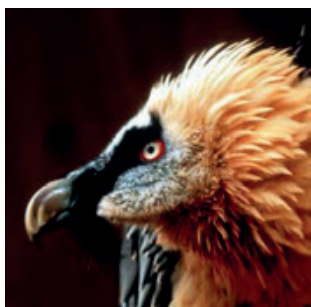
Diaporama, livret pédagogique, photographies, clef de détermination simplifiée.

Conditions préalables:

Prévoir un budget pour le déplacement en car, en fonction du site retenu pour la séance forêt (forêt urbaine exclue) ou prairie, champs.

De l'aigle au gypaète : les rapaces de nos montagnes

De l'aigle au gypaète barbu, partons à la découverte de ces rapaces que l'on ne voit souvent que furtivement. Prenons le temps d'entrer dans leurs secrets pour mieux les préserver. Ou comment ces oiseaux emblématiques ont gagné le cœur des hommes, après que ces derniers les aient souvent malmenés.



Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : En classe
- Période : Avril à juin
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : en classe
- Période : Mai à juin
- Contact : CCPMB

Séance 3

- Durée : 5h
- Lieu : Plaine Joux ou Tornieux
- Période : Mai à juin
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découverte du vivant.
- Acquérir des connaissances sur les adaptations des rapaces à leur milieu.
- Apprendre à observer et identifier différentes espèces.

Déroulement : 3 interventions.

Séance 1 : découverte des rapaces :

Par petits groupes, les élèves devront retrouver les intrus qui ont tenté de se faire passer pour des rapaces ! Un jeu pour identifier les caractéristiques de ces oiseaux. D'autres activités ludiques permettront de découvrir les adaptations individuelles de chacun d'eux pour se nourrir ou habiter dans des zones bien particulières...

Séance 2 : vautours et gypaètes :

A travers des activités variées, le gypaète barbu dévoilera une à une ses facettes : oiseau, rapace, vautour, « oiseau du diable », espèce réintroduite et protégée. Une découverte progressive qui permettra aux élèves de se rendre compte du rôle positif ou négatif de l'Homme sur l'environnement suivant ses croyances et ses connaissances.

Séance 3 : apprendre à observer les rapaces :

Une journée de terrain dans un cadre de montagnes grandioses pour apprendre à observer, utiliser des jumelles et savoir reconnaître au premier coup d'œil les rapaces qui nous survolent ! Dans ces grands espaces, nous réaliserons des jeux grandeur nature dans le but de comprendre leurs comportements et leurs techniques de chasse, le vautour nous révélera ainsi ses petits secrets !

Supports et approches :

Malle pédagogique, jeux intérieurs et extérieurs, diaporama, matériel d'observation.

Conditions préalables:

Prévoir le budget pour le déplacement en car (sortie terrain).

L'eau source de vie

Quoi de mieux pour découvrir une rivière que de déambuler à ses abords, de l'observer, elle et le cortège de grands arbres qui s'y abreuvent. Bien sûr, l'observation ne suffit pas, il est temps d'enfiler les bottes et de mettre les pieds dans l'eau pour aller à la rencontre du milieu aquatique et de ses habitants.



Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : A proximité d'une rivière
- Période : Mai - Juin
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 2h
- Lieu : Lac des Ilettes
- Période : Printemps
- Contact : CNM

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découverte du vivant
- Lecture de paysage
- Comprendre les adaptations des êtres vivants aux milieux humides et aquatiques
- La qualité de l'eau

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, (à proximité d'une rivière) :

De nombreuses questions se poseront : d'où vient l'eau, où va-t-elle et comment l'utilise-t-on ? Ces réflexions nous mèneront à la découverte de la vie aquatique et ses adaptations. Pour mieux s'en rendre compte, rien de mieux qu'une partie de pêche ! Nos trouvailles permettront même d'évaluer la qualité de l'eau !

Séance 2, le lac, un écosystème (Lac des Ilettes) :

À l'abord de ce site entre lac et rivière, les élèves deviennent détectives afin de retrouver comment la présence de l'eau influence le paysage et les essences d'arbres que l'on y trouve.

Supports et approches :

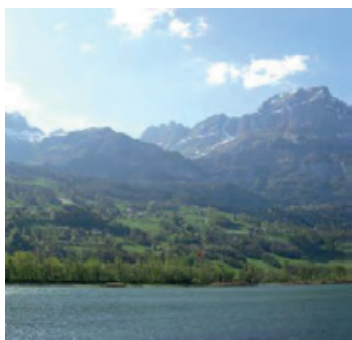
Jeux de cartes, clefs de détermination, épuisettes, boîtes-loupes, milieu naturel...

Conditions préalables :

Prévoir un budget pour les déplacements.

Mon environnement : l'eau

L'eau est un milieu à part ! Sa singularité en fait un espace de vie particulier que l'Homme ne maîtrise pas spontanément. La faune qui y vit s'est, elle, parfaitement adaptée. Partons les pieds dans le terrain à la découverte de ces petites bêtes !



Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : Lac des Ilettes
- Période : Mai à juin
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h
- Lieu : Lac des Ilettes
- Période : Toute l'année sauf hiver
- Contact : CNM

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Découvrir notre environnement proche.
- Comparer différents milieux de vie.
- Différencier les petites bêtes de l'eau.
- Découvrir que la flore elle aussi est particulière aux abords de l'eau.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, L'eau, un environnement (Lac des Ilettes) :

Les élèves commenceront par partir à la découverte du site. L'eau est un milieu que nous ne pénétrons pas naturellement. Mais qui y a-t-il de différent ? La construction d'une « créature de l'eau » nous permettra d'expérimenter le comportement de différents éléments sur terre et dans l'eau. Si nous ne sommes pas prévus pour vivre dans l'eau, certains animaux y ont élu domicile. Une partie de pêche nous montrera à quoi ils peuvent bien ressembler !

Séance 2, La vie au bord de l'eau (Lac des Ilettes) :

À l'abord de ce site entre lac et rivière, les élèves deviendront détectives afin de retrouver les essences d'arbre, connaître leur fonctionnement et découvrir le paysage alentour.

Supports et approches :

Histoire, chasse au trésor, pêche, travaux manuels, fiche pédagogique.

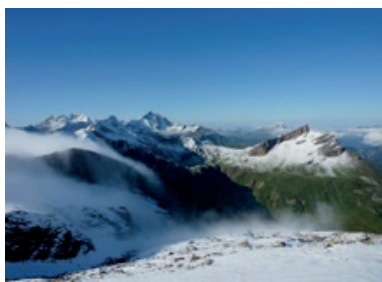
Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour se rendre au lac des Ilettes (séances 1 et 2).

Milieu naturel

Sur les chemins des réserves naturelles

Les réserves naturelles, les parcs régionaux, nationaux... autant de termes qui peuvent vite être confondus alors qu'ils sont les cœurs de biodiversité de nos montagnes. De même, ces milieux sont indispensables pour la recherche scientifique et le suivi des populations de faune et de flore.



Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : en classe
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : Réserve naturelle (Passy ou les Contamines-Montjoie)
- Période : toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Éducation Nationale :

- Savoir qu'il existe des espaces naturels protégés et comprendre leur rôle.
- Connaître les enjeux de sauvegarde et les études menées.
- Connaître notre patrimoine local.

Déroulement :

Séance 1, qu'est-ce qu'une réserve naturelle :

L'intervention permet dans un premier temps de concrétiser la notion d'espace protégé. Nous découvrirons ensuite la réglementation liée à ces espaces.

Séance 2, des scientifiques en herbe :

Une journée en sortie permettra d'approcher concrètement un espace protégé, pour en découvrir une réalité de terrain où les élèves pourront se mettre dans la peau de vrais scientifiques en suivant un protocole expérimental.

Supports et approches :

Activités pédagogiques variées, approches ludique et didactique.

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour le déplacement en car à Passy ou aux Contamines-Montjoie, ainsi que l'engagement d'un Accompagnateur en montagne (1 pour 24 élèves, en fonction des lieux choisis).

Secrets de plantes

Si la Terre est bleue et verte, c'est certainement parce que les plantes nous sont aussi indispensables que l'eau. Tout autour de nous, des murs de nos maisons aux pentes des montagnes, du sirop contre la toux aux couleurs de nos vêtements, elles sont partout...



Séance 1

- Durée : 2h30
- Lieu : prairie
- Période : toutes sauf en hiver
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : Forêt
- Période : toutes sauf en hiver
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Connaître les particularités du règne végétal et son importance dans le fonctionnement des milieux naturels.
- Apprendre à observer, décrire, classer et nommer les plantes à fleurs en fonction de critères simples.
- S'interroger sur les rapports Hommes / plantes.

Déroulement :

Séance 1, L'univers herbacé (prairie) :

Les plantes ont des histoires qui remontent souvent à des milliers d'années. Pour en découvrir tous les secrets, les enfants devront se mettre dans la peau des premiers botanistes. Nous arriverons ainsi à la méthode actuelle de classification des espèces.

Séance 2, À la découverte des arbres (forêt) :

Au cours d'une sortie en forêt, les enfants seront appelés à différencier les arbres, leurs organes et les nommer. Tout un écosystème qui ne demande qu'à partager ses secrets !

Supports et approches :

Milieu naturel, maquettes, activités ludiques...
Sensorielle, ludique, cognitive, scientifique

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire pour les déplacements en car (en fonction de la situation de l'école et des lieux choisis).

La forêt au fil des saisons

L'arbre fait partie de notre environnement et, comme une horloge naturelle, nous indique le temps qui passe. Mais plus qu'un décor, l'arbre est un être vivant en interaction avec son milieu. Un bon moyen de découvrir le monde.



Séance 1, 2 et 3

- Durée : 2h
- Lieu : Forêt de proximité
- Période : Toute l'année
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Acquérir des repères dans le temps.
- Distinguer le vivant du non-vivant.
- Découvrir son environnement proche.
- Observer, manipuler, s'exprimer...
- L'arbre est un être vivant qui change avec le temps.
- Les êtres vivants ont des interactions entre eux.

Déroulement :

Projet sur 3 séances en extérieur.

Séance 1 : l'automne et la découverte de l'arbre et de la forêt. Les enfants sont amenés à reconnaître les différentes parties des arbres et leur âge. Une activité de land art permettra de clôturer la séance.

Séance 2 : l'hiver, l'arbre et ses habitants. Suite à un conte, la classe partira à la recherche de traces et indices dans la forêt endormie !

Séance 3 : le printemps et le réveil de l'arbre. Les bourgeons, les feuilles, et les fleurs introduiront certaines utilités des arbres pour les insectes et l'Homme.

Supports et approches :

Approches diversifiées et favorisant l'apport de savoir-faire transversaux.

Conditions préalables:

Le cas échéant, prévoir le budget pour le déplacement en car (en fonction des lieux choisis).

La vie de la montagne

Un voyage à la rencontre des animaux qui peuplent nos montagnes. L'occasion de découvrir la faune et la flore qui constituent notre environnement quotidien, d'observer la façon dont ils vivent ainsi que les adaptations qu'ils ont dû développer pour faire face aux conditions de l'hiver et de l'altitude. Autant de connaissances que nous réutiliserons sur le terrain !



Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : Centre de la Nature Montagnarde
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : En extérieur
- Période : Mai à Août
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Éducation Nationale :

- Acquérir des connaissances sur l'adaptation des animaux et des végétaux suivant les saisons.
- Observer et identifier différentes espèces.
- Acquérir une attitude adaptée à l'observation, la recherche et la découverte.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :

En interaction avec les espaces d'expositions sur la forêt, le gypaète, les grands prédateurs et les adaptations à l'hiver, l'animateur guide les élèves dans leur découverte. Jeux, quizz et autres fiches pédagogiques permettent de construire un socle de connaissances avant d'aller sur le terrain.

Séance 2, en extérieur :

A travers une randonnée, les élèves découvrent la flore et la faune de montagne et ses adaptations. Ils partent également à la recherche de traces et indices d'animaux qui peuplent les montagnes et découvre les différents arbres qui l'habitent.

Supports et approches :

Expositions permanentes du Centre de la Nature Montagnarde, fiches pédagogiques, milieu naturel
Approches : ludique, sensorielle et scientifique.

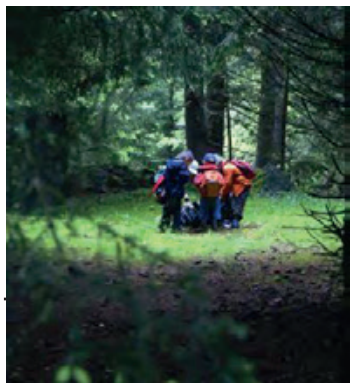
Conditions préalables:

Prévoir le budget pour les déplacements en car (Centre de la Nature Montagnarde et sortie terrain si pas de site à proximité de l'école).

Milieu naturel

Une montagne pleine de vie

La faune et la flore de notre région sont riches mais restent difficiles à observer. En mettant les élèves en situation de découverte, nous partons à la recherche des traces et indices de vie qui témoignent de leur présence. Un voyage à la rencontre des animaux qui peuplent nos montagnes !



- Durée : 2h
- Lieu : Centre de la Nature Montagnarde
- Période : toute l'année
- Contact : CNM

Séance 2

- Durée : 5h
- Lieu : En forêt
- Période : Mai à juin et septembre - octobre
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Education Nationale :

- Acquérir des connaissances sur l'adaptation des animaux et des végétaux suivant les saisons.
- Découvrir son environnement proche.
- Acquérir une attitude adaptée à l'observation, la recherche et la découverte.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, au Centre de la Nature Montagnarde :

En interaction avec les espaces d'exposition sur la forêt, le gypaète, les grands prédateurs et les adaptations à l'hiver, l'animateur guide les élèves dans leur découverte. Jeux, quizz et autres fiches pédagogiques permettent de construire un socle de connaissances avant la sortie sur le terrain.

Séance 2, en forêt :

Dans le bois juste derrière chez nous, les animaux vont et viennent, mais nous ne voyons rien. Et pourtant, mille et un indices trahissent leur présence et leurs activités. Apprendre à observer, savoir quoi chercher et se glisser dans la peau des animaux que nous n'avions pas vus...

Supports et approches :

Expositions permanentes du Centre de la Nature Montagnarde, fiches pédagogiques, milieu naturel.
Approches : ludique, sensorielle et scientifique.

Conditions préalables:

Prévoir le budget pour les déplacements au CNM et en milieu naturel forestier (en fonction du lieu de la sortie).

Milieu naturel

Tous vivants

**Qu'est-ce qui relie les hommes, les animaux et les plantes ?
Qu'est-ce qui nous différencie d'un caillou ou d'un robot ?
Un projet en deux séances pour découvrir que l'on peut être
vivant sans forcément être mobile.**



Séance 1

- Durée : 2h
- Lieu : En classe
- Période : Fin d'hiver
- Contact : CCPMB

Séance 2

- Durée : 2h30
- Lieu : En forêt
- Période : Printemps
- Contact : CCPMB

Objectifs pédagogiques en lien avec l'Éducation Nationale :

- Identifier quelques-unes des caractéristiques communes aux végétaux et aux animaux, dont nous faisons partie.
- Prendre conscience de la diversité du monde vivant.
- Découvrir les êtres vivants et leurs besoins.

Déroulement : 2 interventions.

Séance 1, en classe :

A partir d'une histoire, les enfants expriment leur représentation du vivant. Après avoir étudié différents phénomènes de leur corps, les enfants les associent à d'autres êtres vivants.

La fin de la séance aborde le cas des végétaux par la fabrication d'un bonhomme aux cheveux en gazon.

Séance 2, en forêt :

Une demi-journée pour partir à la découverte du roi des végétaux : l'arbre. Munis de stéthoscopes et autres outils d'animation nous menons l'enquête pour vérifier s'ils sont bien des êtres vivants, comprendre leurs besoins et leurs places dans notre environnement.

Supports et approches :

Jeux pédagogiques, bricolage, observations en forêt.

Conditions préalables:

Prévoir le budget nécessaire au déplacement en forêt (séance 2 - si absence de site forestier à proximité).

*Propositions pédagogiques
de notre partenaire*



Infos pratiques	45
Fiche de demande d'intervention	46
Fiches descriptives des interventions	47



CATALOGUE DES ANIMATIONS

SUR LA RÉDUCTION ET LA GESTION DES DÉCHETS



6 MODULES POUR 6 OBJECTIFS:

DÉCOUVERTE : distinguer les matières des différents déchets

RECYCLAGE : connaître une filière de recyclage

COMPOSTAGE : découvrir le processus et l'intérêt du compostage

RÉDUCTION : identifier les gestes pour diminuer la production de déchets

EXPERTS : comprendre le fonctionnement de l'usine d'incinération

DÉCHÈTERIE : connaître les déchets acceptés en déchèterie et leur devenir.

2017 - 2018



ANIMATIONS: Infos pratiques

Nos animations s'adressent à l'ensemble des écoles élémentaires des 20 communes du territoire du SITOM. Elles sont gratuites et adaptées à chaque niveau.

Toutes les classes d'une école ne sont pas obligées d'accueillir l'intervention.

1 classe = 1 module = 1 matinée

Début des animations le **2 octobre 2017**.

Lorsque vous planifiez nos interventions, merci de:

- vous assurer que vous n'avez pas une autre activité sur le créneau souhaité,
- programmer toutes les interventions de l'école sur la même période,
- vérifier le module auquel ont participé vos élèves l'année précédente,
- vous assurer que le module choisi correspond au niveau de votre classe.

Pour bénéficier de nos interventions, il suffit de nous retourner vos réponses sur la fiche « Demande d'intervention » avant le **15 décembre 2017**.

Cette fiche individuelle correspond à une demande par classe.

Nos interventions seront programmées selon l'ordre d'arrivée des demandes.



DEMANDE D'INTERVENTION

Les demandes d'interventions sont individuelles, une fiche par classe.

Pour télécharger uniquement ce document :  ou sur notre site internet.

ÉTABLISSEMENT ADRESSE ENSEIGNANT(E) TÉLÉPHONE ET MAIL CLASSE NOMBRE D'ÉLÈVES	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
MODULE SUIVI L'ANNÉE DERNIÈRE PAS VOS ÉLÈVES	<input type="checkbox"/> DÉCOUVERTE <input type="checkbox"/> RÉDUCTION <input type="checkbox"/> EXPERTS <input type="checkbox"/> RECYCLAGE <input type="checkbox"/> Toutes filières <input type="checkbox"/> Papier <input type="checkbox"/> Verre <input type="checkbox"/> Plastique <input type="checkbox"/> COMPOSTAGE <input type="checkbox"/> DÉCHÈTERIE
CHOIX DU MODULE POUR CETTE ANNÉE	<input type="checkbox"/> DÉCOUVERTE <input type="checkbox"/> RÉDUCTION <input type="checkbox"/> EXPERTS <input type="checkbox"/> Porte-Monnaie <input type="checkbox"/> Dessin animé <input type="checkbox"/> RECYCLAGE <input type="checkbox"/> COMPOSTAGE <input type="checkbox"/> DÉCHÈTERIE <input type="checkbox"/> Toutes filières <input type="checkbox"/> Papier <input type="checkbox"/> Verre <input type="checkbox"/> Plastique
AUTORISATION	Je soussigné(e) _____, Directrice ou Directeur, autorise le SITOM à effectuer les animations sur la gestion des déchets dans mon établissement. Date : _____ Signature : _____ A renvoyer au SITOM par mail ou courrier.
PÉRIODE SOUHAITÉE	<hr/> <hr/>
REMARQUES	<hr/> <hr/> <hr/>



MODULE «DÉCOUVERTE»



CLASSE	CP ou double niveau CP-CE1
DURÉE	1 matinée
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">- Distinguer les matières des différents déchets.- Savoir trier ses déchets.
MATÉRIEL	Equipements en état de fonctionnement pour le visionnage des supports (lecteur DVD ou ordinateur avec écran de projection) et enceinte. Les outils nécessaires à la fabrication du porte-monnaie.
LIEUX	Salle de classe et salle vidéo éventuelle.
AVANT NOTRE VENUE	Demandez aux élèves de récupérer les déchets pour permettre la réalisation du porte-monnaie. (voir en annexe #1).
DÉROULEMENT DU MODULE	Pour découvrir les différentes matières, les enfants seront amenés à manipuler des déchets (propres). Puis, une fiche pédagogique et un jeu seront proposés pour aborder le tri.
CHOIX OU OPTIONS (À INDIQUER DANS LA DEMANDE D'INTERVENTION)	Merci de choisir entre : <ul style="list-style-type: none">• Fabrication du porte-monnaie. à partir de déchets (voir en annexe #1).• Visionnage d'un dessin animé.
APRÈS NOTRE VENUE	Vidéos en ligne : https://www.youtube.com/watch?v=uV0ACvh3BA8 https://www.youtube.com/watch?v=W33XrKrdvoY



MODULE

«RECYCLAGE»



CLASSE	du CP au CM2
DURÉE	1 matinée
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">- Savoir trier ses déchets.- Comprendre l'intérêt du tri.- Connaître une filière de recyclage.
MATÉRIEL	Equipements en état de fonctionnement pour le visionnage des supports (lecteur DVD ou ordinateur avec écran de projection) et enceinte.
LIEUX	Salle de classe et salle vidéo éventuelle. Pour l'activité du papier recyclé, besoin d'une salle supplémentaire avec un point d'eau à proximité.
DÉROULEMENT DU MODULE	La 1ère partie de l'animation consistera en un jeu sur le tri. En 2ème partie, nous proposons d'étudier une filière de recyclage spécifique, à choisir en fonction du niveau de la classe.
CHOIX OU OPTIONS (À INDIQUER DANS LA DEMANDE D'INTERVENTION)	<ul style="list-style-type: none">• CP, CE1 : fabrication de papier recyclé.• CE2 : fabrication de papier recyclé ou jeu sur toutes les filières de recyclage confondues.• CM1-CM2 : filière de recyclage du verre ou du plastique.
À SAVOIR	La fabrication de papier recyclé nécessite la préparation de la pâte à papier avant notre venue (voir recette en annexe #2).
APRÈS NOTRE VENUE	Tester vos connaissances : http://www.ecoemballages.fr/juniors/tri-master Vidéo en ligne : http://www.ecoemballages.fr/juniors/tri-master/les-videos



MODULE

«COMPOSTAGE»



CLASSE	Du CE1 au CM2
DURÉE	1 matinée
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">- Savoir trier ses déchets.- Savoir ce qui est compostable.- Connaître le processus et l'intérêt du compostage.- Découvrir les insectes qui interviennent dans la décomposition.
MATÉRIEL	Equipements en état de fonctionnement pour le visionnage des supports (lecteur DVD ou ordinateur avec écran de projection) et enceinte.
LIEUX	Salle de classe et salle vidéo éventuelle. Une deuxième salle pour le travail en demi-groupe.
DÉROULEMENT DU MODULE	Après un rappel sur le tri, le compostage sera abordé en alternance par demi-groupe : <ul style="list-style-type: none">- Le premier groupe restera en classe avec l'animateur pour faire un jeu de l'oie, afin d'approfondir les connaissances sur le compostage.- Le second groupe sera dans une autre salle pour regarder un film (pour les CM) ou un dessin animé (pour les CE) puis, découvrir les insectes et les décomposeurs avec l'enseignant(e), sous forme d'observation et de jeu.
À SAVOIR	Il est nécessaire de faire 2 groupes dans 2 salles différentes.
APRÈS NOTRE VENUE	Consulter ces documents pour en savoir plus: http://www.bretagne.ademe.fr/sites/default/files/files/Mediatheque/Publications/guide-jardin-malin.pdf http://www.sitomvalleesmontblanc.fr/Informations-sur-le-compostage



MODULE «RÉDUCTION»



CLASSE

Du CE1 au CM2

DURÉE

1 matinée

OBJECTIFS

- Savoir trier ses déchets.
- Identifier les gestes permettant de diminuer la production de ses déchets.

MATÉRIEL

Equipements en état de fonctionnement pour le visionnage des supports (lecteur DVD ou ordinateur avec écran de projection) et enceinte.

LIEUX

Salle de classe et salle vidéo éventuelle.

DÉROULEMENT DU MODULE

Après avoir évoqué un rappel des consignes de tri, les élèves les mettrons en pratique lors d'un jeu.

Pour aborder la réduction des déchets, les élèves découvriront les gestes du quotidien influençant leur production de déchets; ceci grâce à la mise en situation lors de l'atelier « le jeu du goûter ».

Pour conclure la séance:

- **Pour les CE** : un dessin animé ouvrant sur d'autres gestes sera visionné.
- **Pour les CM** : grâce au jeu du memory, ils pourront identifier d'autres gestes.

APRÈS NOTRE VENUE

La création d'une petite BD vous sera proposée.

Une autre BD à télécharger: <http://www.sitomvalleesmontblanc.fr/Autres-documents>



MODULE «EXPERTS»



CLASSE DURÉE OBJECTIFS	Du CM1 au CM2 1 matinée - Connaître le SITOM. - Faire un rappel sur le tri et sur la gestion des déchets. - Comprendre le fonctionnement de l'usine d'incinération de Passy.
MATÉRIEL LIEUX	Equipements en état de fonctionnement pour le visionnage des supports (lecteur DVD ou ordinateur avec écran de projection) et enceinte. Salle de classe et salle vidéo éventuelle.
AVANT NOTRE VENUE	Lister, avec les élèves de la classe, les questions qu'ils se posent sur les déchets.
DÉROULEMENT DU MODULE	Après un jeu de plateau sur le cheminement des déchets par groupe, une vidéo sera présentée pour introduire le sujet de l'incinération. Toujours en groupe, un jeu de cartes sera proposé pour comprendre le fonctionnement de l'usine d'incinération. Pour conclure, une fiche récapitulative individuelle sera complétée.
À SAVOIR	Animation technique, intéressante pour les classes ayant déjà eu une intervention du SITOM au cours de la scolarité.
APRÈS NOTRE VENUE	Visionner une vidéo sur la gestion des déchets: https://www.youtube.com/watch?v=MECmglz36nU



MODULE «DÉCHÈTERIE»



CLASSE	Du CM1 au CM2
DURÉE	1 matinée
OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">- Savoir trier ses déchets (Verre, Recyclables, Ordures Ménagères).- Découvrir la déchèterie.- Connaître les déchets acceptés.- Aborder le devenir des déchets déposés en déchèterie.
MATÉRIEL	Equipements en état de fonctionnement pour le visionnage des supports (lecteur DVD ou ordinateur avec écran de projection) et enceinte.
LIEUX	Salle de classe et salle vidéo éventuelle.
AVANT NOTRE VENUE	Lister, avec les élèves de la classe, les questions qu'ils se posent sur les déchèteries.
DÉROULEMENT DU MODULE	<p>5 jeux de 15 minutes seront proposés à la classe scindée en 5 groupes. Ceux-ci aborderont l'ensemble des objectifs listés ci-dessus.</p> <p>Un film présentant les déchèteries du territoire du SITOM sera ensuite visionné.</p> <p>Pour conclure, une fiche récapitulative individuelle sera complétée.</p>
À SAVOIR	Animation technique, intéressante pour les classes ayant déjà eu une intervention du SITOM au cours de la scolarité.
APRÈS NOTRE VENUE	<p>Vous pouvez revoir le film sur la déchèterie: http://www.sitomvallees-montblanc.fr/-En-decheterie-</p> <p>Vous pouvez aussi visiter une déchèterie.</p>



ANNEXE #1 - Module Découverte

PORTE-MONNAIE EN BRIQUE ALIMENTAIRE

MATERIEL NECESSAIRE:

Pour chaque élève:

- Une Brique de lait ou de jus de fruits ou de soupe (de 1L à 2L rectangulaire), **bien lavée à l'intérieur et sèche**
- Une paire de ciseaux
- Une règle graduée
- Une attache parisienne à tête ronde
- Un élastique
- Un morceau de ruban adhésif double face

À SAVOIR

Choisir des briques aux motifs et couleurs attrayants: orange, vert, photos de légumes ou de fruits, etc...





ANNEXE #2 - Module Recyclage

PRÉPARATION DE LA PÂTE À PAPIER

MATERIEL NECESSAIRE:

- **Pour la préparation de la pâte à papier par les enseignants et les élèves :**
 - Une double page de journal par élève
 - Quelques chutes de papier de couleur (non obligatoire)
 - De l'eau
 - Un seau de 15 litres environ
- **Pendant l'animation « fabrication du papier recyclé » :**
 - Des torchons à vaisselle (un torchon pour 2 enfants)
 - Une serpillière (en cas de débordement)
 - De l'eau (à proximité de la salle d'activité)
 - Une grande table ou plusieurs petites tables collées de manière à créer un espace « atelier »

AVANT NOTRE VENUE

La pâte à papier doit **impérativement être préparée avant l'animation** du SITOM. Dans le cas contraire, l'intervention pourra être ANNULÉE par les animateurs.
Préparer la pâte avec les enfants 24 h avant l'animation. Si l'animation a lieu le lundi matin, la pâte peut être préparée le vendredi en fin d'après-midi.

RECETTE DE PRÉPARATION

- 1- Chaque enfant prend une double page de journal.
- 2- Tenir la double page fermée verticale avec une main.
- 3- Avec l'autre main déchirer des bandes de papier verticales d'1 à 2 cm de large.
- 4- Déchirer chaque bande verticale en petits morceaux d'1 à 2 cm de long.
- 5- Faire de même avec les chutes de papier de couleur.
- 6- Mettre tous les morceaux dans le seau.
- 7- Brasser à la main pour finir de séparer les morceaux.
- 8- Recouvrir d'eau.
- 9- Laisser le papier s'imbiber.

À SAVOIR

Ne pas mettre de peinture dans la pâte à papier (ex : gouache).

Propositions pédagogiques de notre partenaire



Syndicat Mixte d'Aménagement de l'Arve et de ses Affluents

Démarche pédagogique	56
Exemples de thèmes abordés	56
Comment réserver une animation ?	56

Animations proposées par le SM3A : mode d'emploi

Le SM3A intervient, via les animateurs de la FRAPNA Haute-Savoie, dans les classes des cycles 3 des écoles du bassin versant de l'Arve, qu'elles soient publiques ou privées.

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Le temps de préparation avec les enseignants, est une étape essentielle de la co-construction du programme d'animations.

Il permet de définir les objectifs pédagogiques du projet, le contenu des séances, leur planification et de faciliter le lien entre le travail des enseignants et celui des animateurs.

Les animations s'appuient sur des outils adaptés en fonction de chaque projet et de chaque classe, elles sont intégrées dans un projet.

EXEMPLES DE THÈMES ABORDÉS

Les cycles de l'eau naturel et domestique : Découvrir les états de l'eau, comprendre quels cheminements elle peut suivre, découvrir d'où elle vient, comment elle est acheminée jusque dans nos maisons, ce qu'elle devient ensuite, appréhender les impacts de l'homme sur ces cycles.

Formation et fonctionnement des cours d'eau : Savoir les caractériser et les définir (notion de bassin versant), étudier les changements d'humeur des rivières, torrents et ruisseaux à côté de chez soi, comprendre leur rôle de sculpteur du paysage, découvrir comment l'homme les dompte.

Les rôles des milieux aquatiques stagnants et courants : Analyser la structure de milieux naturels, apprendre à les différencier, découvrir la place et les rôles de chacun.

La faune et la flore des milieux aquatiques : Faire connaissance avec des espèces emblématiques, apprendre à en prélever pour les observer et les identifier, comprendre leurs interrelations.

La qualité de l'eau et les facteurs influents : Distinguer les notions de potabilité ou non de l'eau, découvrir et analyser des caractéristiques de l'eau, inventorier les causes de pollutions et connaître des solutions concrètes pour les éviter.

COMMENT RÉSERVER UNE ANIMATION ?

Dès aujourd'hui, vous pouvez contacter la FRAPNA Haute-Savoie pour définir vos attentes, les approches pédagogiques et la finalité de votre projet.

Benoît THEVENOT

Responsable du pôle d'éducation de la FRAPNA Haute-Savoie

04 50 67 70 46 benoit.thevenot@frapna.org



SITOM
des Vallées
du Mont-Blanc

Syndicat Mixte d'Aménagement de l'Arve et de ses Abords




Pays du Mont-Blanc
communauté de communes



Asters
Conservatoire
d'espaces naturels
Haute-Savoie